

ПРИНЯТА:

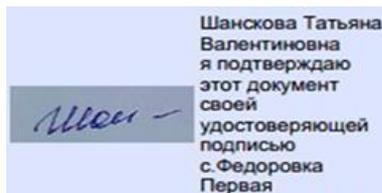
Протоколом Общего собрания работников МОБУ 1-Федоровская ООШ  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей  
МОБУ  
1-Федоровская ООШ  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МОБУ 1-Федоровская ООШ  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОБУ «1-Фёдоровская основная общеобразовательная  
школа имени полного кавалера Ордена Славы Лазарева  
Ильи Семеновича» (дошкольная группа)**

**2023 -2025 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>23</b>
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	23
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	23
1.2.3	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	24
<b>1.3</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</b>	<b>25</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>27</b>
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий</b>	<b>27</b>
<b>2.1.1</b>	<b>Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>27</b>
<b>2.1.2</b>	<b>Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>	<b>28</b>
<b>2.1.3</b>	<b>Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>	<b>29</b>
<b>2.1.4</b>	<b>Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>30</b>
<b>2.1.5</b>	<b>Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»</b>	<b>35</b>
<b>2.1.6</b>	<b>Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов</b>	<b>32</b>
2.1.6.1	Программа «Горница» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)	
<b>2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	<b>36</b>

<b>2.3</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп</b>	49
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	50
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	
2.3.3	Организация инклюзивного образования	
<b>2.4</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>59</b>
<b>2.5</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>62</b>
<b>2.6</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	<b>63</b>
<b>2.7</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</b>	<b>69-83</b>
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	
<b>2.8</b>	<b>Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка</b>	<b>87</b>
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	<b>87</b>
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	<b>88</b>
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	<b>111</b>
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	<b>120</b>
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ</b>	<b>122</b>

	<b>ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
<b>3.1</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>122</b>
<b>3.2</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	<b>157</b>
<b>3.3</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>157</b>
<b>3.4</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>160</b>
<b>3.5</b>	<b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы</b>	<b>169</b>
<b>3.6</b>	<b>Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах</b>	<b>170</b>
3.6.1	Перечень художественной литературы	
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>170</b>
<b>3.8.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)</b>	<b>186</b>
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	<b>186</b>
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	<b>189</b>
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	<b>190</b>

# И. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования МОБУ 1-Федоровская ООШ с. 1-Федоровка (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### *Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений*

<p><i>Приобщение к истокам русской народной культуры «Горница» Для детей 5-7 лет</i></p>	<p><b>Цели:</b> <i>Ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.</i></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>-Вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;</i></li><li><i>-Освоение историко – культурного наследия России через памятные даты народного календаря;</i></li><li><i>-Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;</i></li><li><i>-Приобщение к эстетической культуре;</i></li><li><i>-Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;</i></li><li><i>-Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;</i></li></ul>
--	---

	<p><i>- Обогащать словарный запас детей.</i></p> <p><i>- Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, знакомство с календарными праздниками их обычаями и традициями.</i></p> <p><i>- Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.</i></p> <p><i>- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм и т. д.</i></p> <p><i>- Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми.</i></p>
--	--

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**  
[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Подходы:**

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем

развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

***Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений***

<p>Приобщение к истокам русской народной культуры «Горница» Для детей 5-7 лет</p>	<p>В основу программы заложены следующие принципы (из п.1.4 ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка при выборе разных техник пластилинографии, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>• сотрудничество организации с семьей;</li> <li>• стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</li> </ul> <p>Образовательная деятельность по программе основывается на</p>
---	---

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Географическое месторасположение**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических. Дошкольная группа расположена в с. Федоровка Первая ул. Советская 1., Саракташского района, Оренбургской области. Наше село расположено рядом с рекой Сакмара. Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области, а также и нашего села. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура  $-30^{\circ}$ , летняя температура достигает  $+30^{\circ}$ ) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в нашей дошкольной группе воспитываются дети разных национальностей. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, русским.

#### **Социокультурная среда**

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи дошкольной группы расположены: Дом Культуры, библиотека, почта, дошкольная группа находится в одном здании со школой, где есть небольшой исторический музей. Такое расположение позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2023: полная семья – 9, неполная семья – 8, многодетная – 6, семья «группы риска» - 0 При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Горница» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников. В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа для детей с 2.5 -7 лет. Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

#### **От 2 до 3 лет**

**Социально- коммуникативное развитие** На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность,

деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

**Речевое развитие** В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

**Познавательное развитие** В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы.

Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

**Художественно-эстетическое развитие** В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

**Физическое развитие** Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

### От 3 до 4 лет

**Социально-коммуникативное развитие** К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

**Познавательное развитие** В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. 14 Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследживать.

**Речевое развитие** Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

**Художественно-эстетическое развитие** Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен вы-

кладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематического изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

**Физическое развитие** 3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; 15 умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### **От 4 до 5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Социально-коммуникативное развитие** К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчи-

вость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

**Познавательное развитие** В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

**Речевое развитие** Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворче-

ством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии 16 друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Художественно-эстетическое развитие** На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Физическое развитие** В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют пра-

вильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **От 5 до 6 лет**

**Социально-коммуникативное развитие** Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

**Познавательное развитие** В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

**Речевое развитие** Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Художественно-эстетическое развитие** В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. 18 Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

**Физическое развитие** Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я

хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурногигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

### От 6 до 7 лет

**Социально-коммуникативное развитие** К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**Познавательное развитие.** Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжа-

ет 19 развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

**Речевое развитие** Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

**Художественно-эстетическое развитие** В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

**Физическое развитие** К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, 20 изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Характеристика контингента обучающихся  
Индивидуальные особенности контингента воспитанников  
МОБУ «1-Федоровская ООШ»ДГ**

МОБУ «1-Федоровская ООШ»ДГ в 2024-2025 учебном году посещают 17 воспитанник в возрасте от 2,5 до 7 лет. В Учреждении действует 1 разновозрастная группа, имеющие следующие количественные и качественные характеристики:

*Распределение детей по половому признаку*

Мальчики	Девочки
5/29%	12/71%

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. и педагогические особенности развития.

**Особенности физического развития воспитанников**

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояние здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;

- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МОБУ «1-Федоровская ООШ»ДГ, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной подгруппы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МОБУ «1-Федоровская ООШ»ДГ показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

*Показатели здоровья воспитанников по состоянию на 01.09.2024 года*

№пп	Оцениваемые показатели	Количественный результат	
		кол-во	процент
<b>1</b>	<b>Общее количество воспитанников</b>	<b>17</b>	
<b>2</b>	<b>Группы здоровья</b>		
	1 группа здоровья	10	59%
	2 группа здоровья	4	23%
	3 группа здоровья	3	18%
<b>3</b>	<b>Результаты оценки физической подготовленности воспитанников:</b>	<b>кол-во</b>	<b>процент</b>
	Достаточный показатель физического развития	13	76%
	Близкий к достаточному показатель физического развития	3	18%
	Недостаточный показатель физического развития	1	6%

### **Педагогические особенности развития воспитанников**

Образовательная программа нацелена на реализацию интересов, склонностей и способностей воспитанников, посещающих детский сад, поэтому их выявление позволяет создавать условия для формирования творческой индивидуальности каждого ребенка.

*Распределение контингента воспитанников по склонностям, интересам и способностям по состоянию на 01.09.2024 года*

	Интерес к конструктивно-модельно	Интерес к музыке	Интерес к изобразительной деят-ти	Интерес к художественной литературе	Интерес к театраллизованной-деят-ти	Интерес к физической культуре и спорту
	й деят-ти			е		
от 1,6 до 3 лет – ранний возраст	1/33%	0	0	0	0	0
от 3 до 4 лет – младший возраст	0	0	0	3/100%	0	0
от 4 до 5 лет – средний возраст	3/75%	0	1/25%	0	0	0
от 5 до 6 лет – старший возраст	3/50%	0	2/50%	0	0	0
от 6 до 7 лет подготовительный возраст	3/42/%	0	1/29%	0	0	0
<b>Итого:</b>	10/59%	0	4/24%	3/17%	0	0

В процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду - при проведении непосредственно – образовательной деятельности, в процессе взаимодействия с взрослыми, сверстниками, а также в самостоятельной деятельности - было выявлено, что преобладающий процент детей проявляют интерес к изобразительной деятельности 4/24%.

Дети часто осуществляют выбор деятельности, связанной с лепкой и рисованием, демонстрируют положительное эмоциональное отношение к выполняемой деятельности. Дети проявляют стойкий интерес к изобразительной деятельности, стремятся заниматься ею по собственной инициативе, с легкостью овладевают навыками и приемами рисования, лепки, аппликации, знакомятся с различными техниками и новыми приемами отражения окружающей действительности в собственном художественном творчестве.

2/9%детей проявляют устойчивый интерес к занятиям двигательного характера, любят участвовать в спортивных соревнованиях и эстафетах, проявляют высокий уровень мотивации к занятиям спортом, потребность в двигательной активности, совершенствовании собственных физических способностей.

Данные, полученные при изучении индивидуальных особенностей воспитанников МОБУ «1-Федоровская ООШ»ДГ являются основанием для определения дальнейших перспектив развития детей.

### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения)**

*Ребенок-инвалид 7 лет* согласно ИПРА имеет ограничения в самообслуживании (вторую степень), способности к передвижению (вторая степень), способность к контролю за своим поведением(второй степени). Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена с 19.03.2020 до 08.10.2035 г. Группа здоровья: 3.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика**

**Социальное развитие.** Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями.

**Эмоционально-волевая сфера.** Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. На контакт со взрослыми идет не всегда.

**Навыки самообслуживания.** Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, шкаф, полотенце, частично может раздеться. Остальные навыки не развиты.

**Физическая сфера.** Передвигается самостоятельно, слабое развитие крупной и мелкой моторики. Ребенок имеет особые потребности при выполнении физических упражнений.

**Игра.** Игровые умения сформированы. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечение внимания. Формируются игровые умения, манипулирование предметами.

**Познавательное развитие.** Усвоение программы значительно затруднено в связи со развитие общей и мелкой моторики развито слабо. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, коротким периодом концентрации внимания.

**Речевое развитие.** Речь развита слабо, пользуется средствами общения. Фразовая и связная речь развита слабо. Словарный запас маленький. Артикуляционная моторика сформирована слабо.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Программа «Горница»** учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей 5 -7 лет. Дети дошкольного возраста – проявляют интерес к разным видам деятельности, таких как игровая, включаются в сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействуют со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследуют объекты окружающего мира и экспериментируют с ними), а также воспринимают художественную литературу и фольклор, конструируют из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Дети проявляют интерес к народному промыслу России и обычаям, традициям, трудом русского народа по народному календарю, к поэтическому народному творчеству, интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслу.

Дети способны к совместной деятельности педагогов и сверстников, а также способны к самостоятельной деятельности.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### ***1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам):***

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (П.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте**

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

<b>«Горница»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа;</li> <li>• Наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия разных народных промыслов;</li> <li>• Приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;</li> <li>• Развитие творческих способностей детей, и формирование уважения к историческому наследию.</li> </ul>
------------------	---

#### **Планируемые результаты освоения Программы детьми – инвалидами**

Способность к самообслуживанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду в шкаф;</li> <li>- воспитана опрятность, следит за своим внешним видом;</li> <li>- сформированы культурно - гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);</li> </ul>
Способность к ориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развита координации движений ребенка;</li> <li>- развита зрительно-двигательная ко-</li> </ul>

	ординация и моторика;
--	-----------------------

### **1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО). Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится с целью выявления особенностей и динамики развития ребенка, составления на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, внесения своевременных изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: - планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагности-

ки позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год в сентябре и в конце учебного года в апреле.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей,

причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (п.17 ФООП ДО)**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.** (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.17. ФООП ДО)**

**Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).** (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18 ФООП ДО)**

**Социально-коммуникативное развитие.** (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".** Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Социализация» и «Безопасность» реализация с детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация во всех группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

### **2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (п19.ФОП ДО)**

**Познавательное развитие.** (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"](#) (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Познавательно-исследовательская деятельность»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Формирование элементарных математических представлений»** реализуется через занятие с детей 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в неделю, в с детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

**«Окружающий мир»** реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю

**2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (п. 20 ФОП ДО)**

[Речевое развитие.](#) (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8.**

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется с детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 , с детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю,

**Подготовка детей к обучению грамоте:** с детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

**2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21 ФООП ДО)**

**Художественно-эстетическое развитие.** (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)**

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется с детьми 2-3 лет, 3-4, 4-5, 5 через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой, с детьми 5-6, 6-7 лет 1 раз в неделю.

«**Рисование**» реализуется через занятие с детьми 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раза в неделю.

«**Конструирование**» реализуется с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастах детей реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастах детей осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

## **2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (п. 22 ФОП ДО)**

**Физическое развитие.** (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале взрослых с детьми .

#### **2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.**

##### **Задачи:**

- Вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;
- Освоение историко – культурного наследия Росси через памятные даты народного календаря;
- Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- Приобщение к эстетической культуре;
- Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- Обогащать словарный запас детей.

- Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, знакомство с календарными праздниками их обычаями и традициями.
- Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм и т. д.
- Использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

### **Содержание образовательной деятельности**

Приобщение детей к традициям своего народа, к культуре своего края осознается современным обществом жизненно важной проблемой. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности. В народе говорится: «Нет дерева без корней, дома без фундамента». Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений

Народная культура - это многовековой опыт народа, материализованный в предметах искусства, труда и быта: это традиции, обряды, обычаи, верования. Это мировоззренческие, нравственные и этические ценности, определяющие лицо нации, ее самобытность, уникальность, ее социальную и духовную особенность.

Однако в силу многих причин большая часть духовного наследия и предметов материальной народной культуры оказались утрачены. Процесс безвозвратной потери этого народного достояния продолжается и в наши дни. Создается критическая ситуация, при которой мы можем через некоторое время лишиться современного и последующее поколение ценнейшего достояния народной художественной культуры и тем самым окончательно разрушить духовную связь современников с культурными традициями и творческим опытом прошлых поколений.

Обращение к фольклору в современном дошкольном воспитании и актуально, и естественно.

Игровые, художественно-образные формы взаимодействия взрослых с малышами и детей друг с другом, запечатленные в жанрах фольклора, близки детскому восприятию, доступны переживанию в детском возрасте, соответствуют психике ребенка, отвечают его возможностям и потребностям.

Традиционная празднично-обрядовая культура представляет поистине уникальные возможности для ее реализации. Общество без традиций также невозможно как общество без культуры. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача особенно актуальная сегодня, не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего н

## Тематическое планирование. Старшая группа 5-6 лет.

- 1 Милости просим, гости дорогие. Первое посещение детьми «Русской избы». Знакомство с Хозяйкой.
- 2 Чудесный сундучок. Сундучком со сказками.
- 3 Сорока-белобока кашу варила. Предмет обихода – глиняный горшок (крынка)
- 4 Сошью Маше сарафан. (интегрированное) Женская русская народная одежда сарафан.  
Аппликация «Украшение сарафана».
- 5 Золотое веретено. Предмет обихода – прялка и веретено.
- 6 Волшебные спицы (интегрированное) Спицами и вязанием на них.  
Аппликация с использованием разных материалов «Красивые носочки и варежки»
- 7 Лисичка со скалочкой Предмет обихода – скалкой. Сказка «Лисичка со скалочкой»
- 8 Сундучок Деда Мороза Беседа подарки деда Мороза. Заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
- 9 Ходит сон близ окон Колыбелька (люлька, зыбка). Слушание колыбельных песен.
- 10 Кто же в гости к нам пришел? Домовенком Кузей. Игра «Аюшки».
- 11 Веселые ложки  
(интегрированное) Предмет обихода – деревянная ложка. Аппликация «Ложки для домовенка»
- 12 Русская балалайка Народный инструмент балалайка. Пословицы и поговорки о балалайке.
- 13 При солнышке – тепло, при матушке – добро (интегрированное) Беседа о маме.  
Аппликация «Подарок для мамы»
- 14 Пришла весна! (интегрированное) Заклички о весне. Коллективная аппликация из лоскутков «Пришла весна»
- 15 Шутку шутить – людей насмешить Потешным фольклор - дразнилки, скороговорки.
- 16 Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча Печь, чугунок, ухват, кочерга.
- 17 Хозяйкины помощники Предметы обихода – коромысло, ведра, корытом, стиральная доска.
- 18 Чудесный сундучок Подарки из сундучка. Прощальное чаепитие.
19. Что летом родится, - зимой пригодится Загадки об овощах и фруктах.  
Дидактическая игра «Урожай»
20. Хлеб – всему голова Беседа с детьми «Откуда хлеб пришел?»  
Старинные орудия труда – цеп и серп.  
Пословицы и поговорки о хлебе.
21. Гончарные мастерские Рассказ о гончарном промысле.
22. Гончарные мастерские (интегрированное) Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». Роспись кувшинчиков.
23. Женские головные уборы Традиционные женские головные уборы.

24. Русские узоры  
(интегрированное) Аппликация с использованием разных материалов «Кокошник»
  25. Здравствуй, зимушка - зима Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих поговорок, пословиц. Закличка «Ты Мороз, Мороз, Мороз»
  26. Проказы старухи зимы. Знакомство со сказкой К. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы»
  27. лиса-обманщица Викторина по сказкам.
  28. Сказка для Кузи Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки»
  29. Путешествие в прошлое лампочки Старинные источники света (свеча, лампа, лучина)
  30. Ой, ты Масленица! Рассказ о Масленице. Обрядовые песнопения.
  31. Нет милее дружка, чем родимая матушка (интегрированное) Беседа о маме. Подарок маме.
  32. Тульский печатный пряник История русского пряника
  33. Креативное рукоделие (интегрированное) Изделия связанные крючком. Художественный труд «Кружево» (манная крупа)
  34. Красная горка Пасхальные гуляния. Частушка.
  35. Победа в воздухе не вьется, а руками достается Войны – защитники Отечества.
  36. Чудесный сундучок Подарки из сундучка. Прощальное чаепитие.
- Тематическое планирование. Подготовительная группа 6-7 лет.**
- 1 Что летом родится, - зимой пригодится Беседа о лете.
  - 2 Восенушка-осень – сноп последний косим. Первый осенний месяц, его приметы и особенности.
  - 3 К худой голове своего ума не приставишь Беседа об уме и глупости. Словесная игра «Филя и Уля»
  - 4 Хлеб – всему голова Старинные способы уборки хлеба. Жернова.
  - 5 Домотканые половики Домотканые половики и техника их изготовления.
  - 6 Октябрь-грязник – ни колеса, ни полоза не любит Характерные приметы октября. Народный праздник Покров.
  - 7 Злое истребление (интегрированное) Монголо-татарское нашествие. Старинное оружие.
  - 8 Поэзия народного костюма Народный русский костюм.
  - 9 Березовая карусель Русские народные подвижные игры
  - 10 Женские головные уборы Традиционные женские головные уборы
  - 11 Синичкин день Заключительная беседа об осени. Праздники Синичкин день и Кузьминки
  - 12 Русские узоры  
(интегрированное) Бисероплетение
  - 13 Зима - не лето, - в шубу одето Характерные особенности зимы. Русская народная песенка «Как на тоненький ледок»

- 14 Пришел мороз – береги ухо и нос Сказка В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович».
- 15 Сказочные фигурки (интегрированное) Дымковская роспись.
- 16 Сказки из сундучка Снегурочка – внучка Деда Мороза
- 17 Зимние узоры. Вологодское кружево.
- 18 Креативное рукоделие Цепочка из воздушных петель.
- 19 Креативное рукоделие Снежинки своими руками.
- 20 Березовая карусель Русские народные подвижные игры
- 21 Волшебная птица (интегрированное) Русская вышивка.
- 22 На героях и слава держится Русские богатыри
- 23 Дело мастера боится Сказка «Семь Симеонов» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».
- 24 Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько! Беседа о Масленице. Пение песен и частушек.
- 25 Сердце матери лучше солнца греет (интегрированное) Этическая беседа о маме.  
Изготовление поделок в подарок маме.
- 26 Грач на горе – весна на дворе Русские обычаи встречи весны.
- 27 Народная игрушка (интегрированное) Русская матрешка.
- 28 Шутку шутить – людей насмешить Народный юмор (докучные сказки, скороговорки, дразнилки).  
Словесная игра «Путаница»
- 29 Березовая карусель Русские народные подвижные игры
- 30 Путешествие на златогривой чудо-тройке. Русское народное декоративно-прикладное творчество. Мастера Палеха.
- 31 Красная горка (интегрированное) Пасха, Пасхальные писанки.
- 32 Апрель ленивого не любит, проворного голубит Весенние полевые работы.
- 33 Победа в воздухе не вьется, а руками достается Войны – защитники Отечества.  
Слушание патриотических песен.
- 34 Литературная викторина Литературная викторина. Игра-драматизация.
- 35 Пыхчу, пыхчу – чаем напоить хочу Русский самовар и чаепитие на Руси
- 36 Прощание с «Русской избой» Заключительная беседа о русской избе. Коллективное панно из лоскутков.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

**Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п 23. ФОП ДО)**

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образова-

ния определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия
- ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
  - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

**Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>для воспитанников в возрасте 2-4 года</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
-------------------------	---	--	--	--

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
	деятельность детей	Интегративная деятельность		
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный)

				материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивный праздник Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
<i>для воспитанников в возрасте 4-5 лет</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
--------------------------------	---------------------	----------------	---------------	-----------------

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО</p>

Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
	Самостоятельная деятельность детей	Праздник Показ способов действия		
<i>для воспитанников в возрасте 5-6 лет</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

	деятельность детей			
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

<b>Образовательная об-</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
----------------------------	---------------------	----------------	---------------	-----------------

<b>ласть</b>				
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников, репродукций произведений живописи, тематических выставок	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)ТСО.
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
<b>для воспитанников в возрасте 6-7 лет</b>				
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного)	Словесные Наглядны Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
	воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	содержания)		
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для	Словесные Наглядные Практические	Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный

				материал) ТСО
--	--	--	--	------------------

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
		<p>личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников, тематических выставок</p>		
Физическое развитие	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игры</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Момент радости</p> <p>Соревнование</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Физкультурные досуги</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p>	<p>Спортивный инвентарь</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>ТСО</p>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	способы	методы	средства
«Горни-	Индивиду-	Рассматривание под-	Словесные	Демонстраци-

ца»	<p>альная Под- групповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с деть- ми Самосто- ятельная дея- тельность</p>	<p>лильных изделий народного искусства, иллюстраций, альбо- мов, открыток, таб- лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки в ми- ни-музее изделий русского декоратив- но-прикладного ис- кусства;</li> <li>• Выставки дет- ских работ по деко- ративно-прикладному искусству в детском саду и в городе;</li> <li>• Экскурсии;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Эксперименти- рование с различны- ми художественными материалами;</li> <li>• Развлечения, фольклорные празд- ники, посиделки;</li> <li>• Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, рус- ских народных песен;</li> <li>• Использование народных игр, в том числе хороводов. Работа с родителями. Используются разно- образные формы ра- боты:</li> <li>• Клуб для роди- телей «Собеседник»;</li> </ul>	<p>Наглядные Практиче- ские Ин- дивидуаль- ные Пору- чения</p>	<p>онный матери- ал Игровые посо- бия Дидактиче- ский материал (раздаточный материал),ТСО, наглядный</p>
-----	--	---	--	--

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п .27 ФОП ДО)**

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.** (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа образование в МОБУ 1-Федоровская ООШ ДГ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у ребенка ОВЗ и детей-инвалида; оказание ему квалифицированной помощи в освоении Программы, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психологопедагогическому сопровождению обучающихся, включающий психологопедагогическое обследование, проведение индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики его развития. Коррекционно-развивающая работа в МОБУ 1-Федоровская ООШ ДГ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Задачи коррекционно-развивающей работы: - определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МОБУ 1-Федоровская ООШ ДГ; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; - осуществление индивидуально - ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк); - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.

### **2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)**

**[Содержание КРР на уровне ДО.](#)** (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении для организации образования с ребенком-инвалидов ведется работа воспитателями и музыкальным руководителем.

Коррекционная работа в дошкольной группе ведется **по направлению**: Осуществляется инклюзивное образование. Ребенок-инвалид включен в образовательный процесс совместно со сверстниками, посещающими группу общеразвивающей направленности.

ДОУ посещает 1 ребенок-инвалид. У него сохранена интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группе с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА).

На основании заключений и рекомендаций районной психолого-педагогической комиссии Саракташского района в ДОУ разработаны и реализуются:

- *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида с нарушением зрения.* На основании выявленных особых образовательных потребностей ребенка и затруднений в освоении образовательной программы адаптирована образовательная область социально-коммуникативное развитие.

Созданы и обеспечиваются условия для организации коррекционной работы с данным ребенком:

- развивающая предметно - пространственная среда в группе (доступная среда), которую посещает ребёнок.

Создана с учетом особых образовательных потребностей ребёнка, физических и эмоциональных, а также способствует развитию навыков ориентации и способности к контролю за своим поведением, общения ребенка со сверстниками и со взрослыми. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы и в отведенном для этого месте, а также технические средства в образовательном процессе коллективного и индивидуального пользования;

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок,
- соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм, оптимальный режим проведения мероприятий, образовательной деятельности, длительность нагрузок и т.п.)
- взаимодействие участников коррекционной работы (воспитателей музыкального руководителя, фельдшером).

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**

- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду в шкаф;
- продолжать воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;

- продолжать формировать культурно - гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);
- способствовать развитию координации движений ребенка;
  - способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики; Показания к проведению реабилитационных или абилитационных мероприятий:

### **Индивидуальные особенности**

Ребенок - инвалид посещает разновозрастную группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 08.10.2035г.

Группа здоровья: 3.

<b>Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности</b>	<b>Степень ограничения (1,2,3)</b>
Способности к самообслуживанию:	Вторая
Способности к передвижению:	Вторая
Способности к ориентации:	
Способности к общению:	
Способности к обучению:	
Способность к трудовой деятельности:	
Способности к контролю за своим поведением	Вторая

### **Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

Механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности ребенка, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения.

В учебный план ребенка-инвалида включены индивидуальные занятия с воспитателем, музыкальным руководителем.

В целях разработки индивидуальной адаптированной программы решаются следующие задачи:

- определение режима пребывания в образовательной организации, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребенка - инвалида;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы Учреждения;
- • определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка - инвалида в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

### **Использование специальных образовательных программ для получения образования детей с ОВЗ, детьми-инвалидами:**

Образовательная деятельность с ребенком-инвалидом осуществляется на основе индивидуальных адаптированных образовательных Программ в соответствии с ИПРА, разработанных учреждением самостоятельно в соответствии с законодательством.

В образовательном процессе используются программы и технологии:

- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Издание третье, переработанное и дополнено в соответствии с ФГОС ДО, СПб, 2015).
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей» (2010);
- Л.И.Плаксина «Программа специальных(коррекционных) учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).-М.; Издательство «Экзамен», 2003
- Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) - СПб.: Детство-пресс, 2007.
- Т.В. Волосовец Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Мозаика- Синтез, 2011

### **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы

(стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии. В работе с ребенком -инвалидом используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика

В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической

гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц. Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к ребенку.

*Используемые игровые материалы*

Наименование	Кол-во	Наименование	Кол-во
Пирамидка	2	Пальчиковый театр	1

Шнуровки «Тигренок», «Осьминожка» и др.	6	Магнитная доска	1
Мячи с эмоциями	6	Пазлы	4
Песочница с формочками	1	Цветные счетные палочки Кюизенера	1
Логические блоки Дьенеша	1	Кубики «Овощи», «Цифры»	2
Пирамидки	3	Конструктор	3
Чудесный мешочек (с набором объемных тел)	2	Пирамидка радуга	1

*Используемые методические пособия:*

<b>Методические пособия</b>	<b>Дидактические материалы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шиницина Л.М, Заширинская О.В «Азбука общения. Основы коммуникации»</li> <li>2. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей</li> <li>3. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста</li> <li>4. Черняева А.В Программа развития эмоционально- волевой сферы детей 5-7 лет</li> <li>5. Зяблицева М.А. Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения.</li> <li>6. Шорыгина Т.Л. Сказки- подсказки. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.</li> <li>7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры</li> <li>8. Зинкевич- Евстегнеева Т.Д, Грабенко Т.М Игры в сказкотерапия</li> <li>9. Закрепина А.В «Трудный ребенок: пути к сотрудничеству»</li> <li>10. Арюкова С. «Другие мы»</li> <li>11. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. - М.: Генезис, 2013 г</li> </ol>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Овощи и фрукты»,</li> <li>- «Времена года»,</li> <li>- «Одежда»,</li> <li>- «Цвета»,</li> <li>- «Профессии»,</li> <li>- «Правила поведения»,</li> <li>- «Наши эмоции и чувства»,</li> <li>- «Что есть у игрушки?»</li> <li>- «Четвертый лишний»,</li> <li>- «Что сначала, что потом;</li> </ul> <p><i>Наглядный материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вохринцева С. Зима. Дидактический материал. – М.: Страна фантазий</li> <li>2. Вохринцева С. Дикие животные. Демонстрационный материал №1. - М.: Страна фантазий. 2012</li> <li>3. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий. ООО Издательство «Ранок»</li> </ol>

**Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами**

Образовательные занятия проводятся, согласно учебного плана на 2018 - 2019 учебный год, составленного в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13,

утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, режима дня и расписания занятий группы.

Индивидуальная коррекционная работа с ребёнком-инвалидом в группе осуществляется в первую и во вторую половину дня по направлениям индивидуальной адаптированной образовательной программы в соответствии с ИП-РА. Такая работа осуществляется через совместную деятельность взрослого и ребенка в игровой форме при проведении режимных моментов.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу с ребёнком - инвалидом на занятиях «музыка» и в свободное от занятий время. Эта работа связана с разучиванием музыкально-ритмическими движениями.

Воспитатель проводит индивидуальную работу с ребёнком - инвалидом на занятиях и в свободное от занятий время.

### **Осуществление квалифицированной коррекционной работы нарушения развития детей с ОВЗ, детей -инвалидов**

Коррекционно-обучающая деятельность представляет собой целостную систему работы с ребенком, имеющим нарушение развития, которая, в первую очередь, опирается на взаимодействие всех участников коррекционного пространства ДОУ, что, в свою очередь, обеспечивает высокий, надежный уровень развития ребенка.

Работа строится по направлениям:

**Психолого-педагогическое** - определение зоны ближайшего развития ребенка- инвалида. Раскрытие внутреннего потенциала ребенка. Психологическая помощь и поддержка семьи и ребенка (диагностика, коррекция, профилактика, консультирование, просвещение)

**Педагогическое** - помощь в усвоении образовательной программы. Развитие личностных компонентов к предпосылкам учебной деятельности.

**Логопедическое** - формирование основных функции речи: фиксирующей, сопровождающей, познавательной, регулирующей и коммуникативной; осуществление работы по коррекции звукопроизношения у ребёнка.

Консультирование и просвещение родителей ребенка.

**Медицинское** - обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем, контроль за организацией питания ребёнка-инвалида; проведение профилактических и оздоровительных процедур.

Основные области деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения воспитанника:

**Воспитатель:**

-осуществляет планирование и проведение занятий с воспитанниками и с детьми-инвалидами;

-осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы включая воспитанников с нарушением развития речи и с детьми-инвалидами;

-обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику и к детям-инвалидам с учетом рекомендаций специалистов;

-консультирует родителей (законных представителей) детей с нарушением речи и с детей-инвалидов по вопросам воспитания ребенка в семье;

-ведет и своевременно заполняет необходимую документацию (дневник наблюдения).

**Музыкальный руководитель:**

-осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;

- проводит занятия со всеми воспитанниками группы, в том числе с ребенком-инвалидам (в том числе совместно с другими специалистами);

**Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ и детей инвалидов, оказание им квалификационной помощи в освоении Программы.**

Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Особенности взаимодействия участников коррекционной работы:****Директор:**

- осуществляет контроль за деятельностью всех участников коррекционной работы;

- осуществляет тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников;

- создает оптимальные условия для организации преемственности в работе педагогического коллектива ДОО;

- организует консультационную поддержку педагогов и родителей.

**Фельдшер :**

- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей, ребенка- инвалида, своевременно информирует родителей (законных представителей) о прохождении диспансеризации с детьми;
- дает теоретические и практические рекомендации педагогам, работающим с ребенком-инвалидом, проводит коллективные и индивидуальные консультации с родителями ребенка- инвалида.

**Воспитатели групп, музыкальный руководитель:**

- создают для ребенка- инвалида комфортные условия развития, воспитания и обучения;
- учитывают возрастные, индивидуальные особенности развития ребенка - инвалида при проведении занятий и индивидуальной работы;
- повышают психолого-педагогическую культуру и воспитательной компетентности родителей.

**Родители воспитанников (законные представители):**

- создают в семье условия, благоприятные для развития детей
- тесно взаимодействуют с сотрудниками ДОО, принимающих участие в организации коррекционной работы с их ребенком.

**Освоение детьми с ОВЗ и детьми инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

Освоение ребенком - инвалидом Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

При реализации адаптированной образовательной программы педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Итоговые и промежуточные результаты реализации адаптированной образовательной программы ориентируются на освоение ребенком- инвалидом образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении. Динамика развития ребенка отслеживается по мере реализации целей и задач адаптированной образовательной программы.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от характера, структуры и степени выраженности первичных зрительных нарушений.

Как правило, у ребенка инвалида, помимо первичного нарушения зрения, отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение ребенком планируемых результатов освоения Программы.

Особенности развития ребенка-инвалида влияют на достижение ими планируемых результатов освоения Программы:

- дополнительно по каждой образовательной области в адаптированной образовательной программе выдвигается ряд коррекционных задач, которые решают все педагоги дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, совместно с представителями администрации дошкольного учреждения и родителями воспитанников;
- в случае невозможности комплексного освоения воспитанником этой категории программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения образовательной Программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанника.

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

**Для организации самостоятельной деятельности детей** в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.** Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культур-

ных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей дошкольного возраста— это ряд видов деятельности, таких как:

- *игровая* (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице), *-конструирование из разного материала*, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.
- В группах общеразвивающей направленности детей 5-7 лет в рамках программы «Горница» реализуется практика свободы. Реализация данной практики осуществляется через ситуативный разговор с детьми. Дети и воспитатель садятся в круг и ведут беседу, разучивают потешки, прибаутки, вспоминают услышанные от бабушек и мам

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

программы	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Горница»	создание игровых условий для свободного усвоения знаний русского народного быта. Использование способов эмоциональной саморегуляции	творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности.

	<p>во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом.</p>	<p>-коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи</p>
--	--	---

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В основу совместной деятельности семьи и МОБУ «1-Федоровская ООШ»ДГ заложены следующие **принципы**:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- Правно ответственность родителей и педагогов.

*Ведущая цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

## **Основные направления и формы работы с семьей в МОБУ «1-Федоровская ООШ» ДГ**

### *Взаимопознание и взаимоинформирование*

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала в дошкольной группе дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; организация дней открытых дверей в детском саду; собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

*Взаимоинформирование* происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайта ДОУ, а также переписки (в том числе электронной).

*Непрерывное образование воспитывающих взрослых* в ДГ осуществляется через: родительские собрания, круглые столы, тренинги и мастер-классы. Мастер-классы организуются сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

### ***Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:***

*Семейные праздники.* Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, стал семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. (день пожилых, День матери, День отца, Новый год, праздник птиц, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

*Проектная деятельность.* В дошкольной группе актуальна такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности,

например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др.

Работа с родителями (законными представителями) в КМ(п) проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных (личный прием) по следующим направлениям:

*Методическая помощь:* подготовка рекомендаций по использованию в семейном образовании учебно-методических пособий и дидактических материалов с учетом особенностей возраста и развития ребенка-дошкольника;

*Психолого-педагогическая помощь:* подготовка конкретных рекомендаций по возникшим проблемам в организации семейного образования ребенка-дошкольника;

*Диагностическая помощь:* выявление проблем или затруднений родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в организации семейного образования;

*Консультативная помощь:* предоставление информации, объем и формат которой определяются тематикой запроса.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание де-

тей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.10.5. Деятельность педагогического коллектива МОБУ 1-Федоровская ООШ ДГ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в

области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МОБУ 1-Федоровская ООШ ДГ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МОБУ 1-Федоровская ООШ ДГ совместно с семьей.*

Особое внимание в просветительской деятельности МОБУ 1-Федоровская ООШ ДГ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДГ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДГ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДГ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДГ является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДГ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

*Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся*, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДГ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДГ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

«Горница»	Праздники, совместные посиделки
-----------	---------------------------------

## **2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.7.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Педагогический коллектив дошкольной группы во взаимодействии с родителями основополагающей идеей при разработке и реализации модели ППРС ДОУ определил создание предметной среды, функционально отвечающей образовательным целям, без смещения акцента на исключительно эстетическую сторону вопроса.

Предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной группе построена с учетом пунктов 3.1. и 3.3. ФГОС ДО и направлена на обеспечение реализации:

- образовательного потенциала специально организованного пространства (групповой комнаты, помещений, участка и т.п.), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей: центры физической культуры и физического саморазвития (спортивный инвентарь и оздоровительное оборудование) в

группе, спортивные зоны и площадка, зал для физкультурных занятий, «сухой бассейн», массажные дорожки, модули и т.п.;

- различных образовательных программ с учетом запросов, национально-культурных, климатических и других условий: мини-музеи в
- школе, тематические и персональные выставки, площадка по ПДД в ДОУ, и т.п.
- условий для реализации образовательной программы по направлению «*физическое развитие*».
- возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения: «уголки уединения», «территории неприкосновенности» ;
- условий для реализации инклюзивного образования: доступность для воспитанников, в том числе ребенка-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Наполняемость предметно - пространственной развивающей среды дошкольного учреждения в большей степени отвечает принципам целостности образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию, соответствует реализуемой программе. Рационально использовано пространство групповых и дополнительных помещений.

Групповая комната разделены на 3 части, но могут изменяться по объему: часть для спокойной деятельности, часть для активной деятельности (двигательной, возведение крупных построек и др.) и рабочую часть. Соблюдается принцип педагогической целесообразности.

Групповая комната разделена на различные центры (уголки): центр (уголок) художественно -эстетической деятельности, центр (уголок) физкультуры и здоровья, центр (уголок) природы, патриотический (уголок) центр, центр (уголок) ознакомления с окружающим миром, уголок познавательного развития, центр (уголок) экспериментирования, игровой центр, центр (уголок) уединения, центр (уголок) речевой активности. Удобное размещение центров и периодическая сменяемость материалов, позволяет педагогам добиться вариативного использования среды.

Хорошо просматривается принцип трансформируемости среды: при необходимости предметы, игрушки, модули легко переносятся или передвигаются. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать

условия для общения со сверстниками. В младших и средних группах организованы «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

- Развивающая предметно–пространственная среда соответствует ФГОС ДО:
- 1) содержательно-насыщенная – включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
  - 2) трансформируемая – обеспечена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей. Трансформируемость среды достигается за счет всевозможных игрушечных и игровых домиков и конструкций (модули), использования мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности, а также за счет периодической сменяемости игрового материала в т.ч. появление новых предметов и стимулирующих различные активности детей.;
  - 3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
  - 4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - 5) безопасная– все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Описание развивающей предметно-пространственной образовательной среды группы МОБУ «1-Федоровская ООШ» ДГ представлено в Организационном разделе настоящей Программы п.3.1.5.

На прилегающей территории группы выделена своя игровая площадка с верандой и песочницей, на них размещено игровое и спортивное оборудование соответственно возрасту детей. Малые архитектурные формы для площадок отдыха, игрового назначения - скамьи, выносные столы, качели, карусели, песочницы,

горки катальные и др. дают возможность детям организовать деятельность по интересам. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДГ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Помещения ДГ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Максимально охвачена и рационально используется вся площадь ДГ картинками, магнитофон, диски с алфавитными «песенками и попевками».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Горница» уголок оснащен необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий, дидактические игры. Атрибутами, подборки патешек, прибауток, загадок. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную работу.

#### **2.7.2. Характер взаимодействия ребенка со взрослыми.**

<b>Возраст Детей</b>	<b>Форма общения</b>	<b>Содержательная характеристика</b>
2 - 4 лет	Ситуативноделовая	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающим интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активности самостоятельность ребенка, остановится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнёром по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.

4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных
<b>Возраст Детей</b>	<b>Форма общения</b>	<b>Содержательная характеристика</b>
		взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности-поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребёнку важно быть хорошим, всё делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, взрослый личностью с определёнными качествами.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. программа	2. Форма	3. Содержательная характеристика
	<b>общения</b>	
«Горница» 5-7 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.

### 2.7.3 Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

<b>Возраст Детей</b>	<b>Игровое Взаимодействие</b>	<b>Общение</b>	<b>Взаимодействие детей на занятиях</b>
----------------------	-------------------------------	----------------	---

2 – 3 года	<p>Третий год жизни-период развития сюжетно-отобразительной игры.</p> <p>Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать.</p> <p>В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»</p>	<p>Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу – все для них партнеры по игре и шалостям.</p> <p>В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.</p>	<p>У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др..</p>
------------	---	--	--

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст Детей	Игровое Взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
3 – 4 года	<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях.</p> <p>К концу – способны привлечь другого ребёнка для игры.</p> <p>Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого.</p> <p>Подражают действиям с игруш-</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный Монолог</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>

	кой партнеров		
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие

	направила	слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	чувства сопричастности
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Роловое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес ровеснику, как к личности. Формы	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы(интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества вне продуктивных видах
<b>Возраст Детей</b>	<b>Игровое Взаимодействие</b>	<b>Общение</b>	<b>Взаимодействие детей на занятиях</b>
		общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнёрам

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

## 2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### 3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

*В раннем возрасте ребенок* многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

*Характерное для младшего дошкольника требование «я сам»*, отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

*В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку* освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом

его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

#### **4-5 лет**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за*

животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей нагляднообразного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почемуто не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игродраматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

### **5-6 и 6-7 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- • потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции.

Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

*Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает.* Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями.

Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или от-

править вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном образования.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3. Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на: - интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;

- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей

психолого- педагогической науки;

- системность непрерывного процесса по реализации программы;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

**Деятельностный** - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

**Содержательный** - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.  
**Коммуникативный** - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

**Педагогический** - постановка в центр образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

**Эмоциональный** - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

ОП ДОУ	ОП НОО
<b>Преемственность основных направлений ОП</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья</li> <li>• Создание и поддержка индивидуальности ребенка</li> <li>• Формирование общей культуры воспитанников</li> <li>• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания об-</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Формирование общей культуры</p> <p style="text-align: center;">Духовно-нравственное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальное развитие</li> <li>• Личностное развитие</li> <li>• Интеллектуальное развитие</li> <li>• Создание основы для</li> </ul>

разовательных программ	самостоятельной • реализации учебной дея- тельности обучающихся
Преимственность на уровне структуры ОП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40% Может вклю- чать различные направления, выбранные участниками образо- вательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеуроч- ная деятельность: Спортивно- оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться. Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные совещания, консилиумы по вопросам преемственности.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, выставок.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия с будущими первоклассниками, организованные школой, позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

#### Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка; - укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении, между дошкольной группой и МОБУ «1-Федоровская ООШ» ежегодно на начало каждого учебного года составляется план работы по преемственности.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации школы, педагогов ДООУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности разнообразны и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений между образовательными учреждениями.

#### Формы работы по осуществлению преемственности:

##### **Работа с детьми:**

- экскурсии в школу
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
- 
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

**Взаимодействие педагогов:**

- совместные педагогические совещания (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;

**Сотрудничество с родителями:**

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- встречи родителей с будущими учителями.

Согласованная и систематичная работа школы и детского сада позволяет оценить адаптацию выпускников, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений, проведённых за ним ещё в детском саду.

Такое сотрудничество позволяет добиваться положительных результатов в работе и способствует качественной подготовке детей к обучению в школе.

## **2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка**

**Федеральная рабочая программа воспитания.** (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей) (п.29.2 ФОП ДО)**

**Целевой раздел Программы воспитания.** (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## **2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации) (п. 29.3 ФОП ДО)**

**Содержательный раздел Программы воспитания.** (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

•

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

4-5л. Развивать элементарные представления о родном селе и стране.

Способствовать возникновению интереса к родному селу и стране.

5-6л. Развивать представления о родном селе и стране, гражданско-патриотические чувства.

6-7л. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному селу, стране. Обогащать представления о родном селе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многооб-

разие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование

у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Задачи образовательной деятельности**

#### **1 младшая группа (2-3г.)**

Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.

#### **2 младшая группа (3-4 года).**

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках в отношениях.

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

### ***Средняя группа (4-5 лет)***

Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

### ***Старшая группа (5-6 лет)***

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

**от 6 до 7 лет**

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

-Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

-Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному селу, стране Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей

Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **1-я младшая группа**

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

#### **2 мл. гр.**

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

#### **Ср.гр. 4-5л.**

Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

#### **5-6л.**

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

#### **6-7л. Задачи образовательной деятельности**

Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

#### **Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2-3г. Совершенствовать культурно

гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

3-4г. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

4-5л. . Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необхо-

димости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

5-6л. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

6-7л. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

### **Трудовое направление воспитания**

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена

с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2-3г. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

3-4г. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

4-5л. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

5-бл.

### ***Задачи образовательной деятельности***

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща

- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

- Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **6-7л. *Задачи образовательной деятельности***

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

## Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2-3г. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3-4г. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). -Подводить детей к

восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

4-5л. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

5-6л. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

6-7л. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Педагоги детского сада активно принимают участие в инновационной и методической деятельности Саракташского района. Транслируют свой опыт в рамках опорного методического объединения, в соответствии с планом.

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Кроме ООП реализуются: Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в группе комбинированной направленности. В ДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми аномалиями. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолога - медико - педагогической комиссии (ПМПК). Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Система коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
РОО	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность
СОШ	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты мониторинга предпосылок учебной деятельности детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Детская библиотека	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки проводятся с детьми старших и подготовительных групп циклы тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОУ ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями
ЦРБ	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ТПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить сильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы

## **Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести: Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, – воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей. Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как – самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект. Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, – носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения. Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как– средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных 29 представлений, суждений, оценок: беседы воспитателя на этические темы;– чтение художественной литературы и рассказывание;– рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.– Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей. В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства. Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подоб-

ных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий. Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность. Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания. Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка. В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания ДОО.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Патриотическое направление воспитания</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, – подвижные, совместные с воспитателем – игры, игры-драматизации, – игровые задания, – игры-импровизации, – чтение художественной литературы, – беседы, – рисование –	Рассказ и показ – воспитателя, беседы, – поручения, – использование – естественно возникающих ситуаций	Сюжетно-ролевые, – подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание – иллюстраций, фотографий, рисование, – лепка. –

<b>Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,– театрализованные игры,– подвижные игры,– народные игры,– дидактические игры,– подвижные игры,– настольно-печатные игры,– чтение художественной литературы,– досуги,– праздники,– активизирующее игру проблемное– общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ– воспитателя, беседы,– поручения,– использование– естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры– различного вида, инсценировка– знакомых литературных произведений, кукольный театр,– рассматривание– иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.</b>		
Занятия.– Интегрированные– занятия.– Беседа. Экспериментирование.– Проектная деятельность.– Проблемно-поисковые ситуации.– Конкурсы. Викторины– Труд.– Дидактические игры.– Игры- экспериментирования– Дидактические игры.– Театрализованные игры.– Подвижные игры.– Развивающие игры.– Сюжетно-ролевые игры.– Чтение.– Целевые прогулки.– Экскурсии– Продуктивная деятельность.– Народные игры.– Праздники, развлечения (в т.ч.– фольклорные). Видео просмотры– Организация тематических выставок.– Создание музейных уголков.– Календарь природы.–	Беседа.– Развивающие– игры. Игровые задания.– Дидактические– игры. Развивающие– игры. Подвижные игры.– Игры–экспериментирования. На прогулке–наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры.– Театрализованные– игры. Сюжетно-ролевые– игры. Развивающие игры.– Игры– экспериментирования. Игры с природным–материалом. Наблюдение в уголке– природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная– деятельность.– Календарь природы.–
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности</b>		
- занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа	Во всех режимных моментах: - утренний	- игры-забавы - дидактические игры -

<p>- игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД</p>	<p>прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - занятия, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка ко сну, - дневной сон</p>	<p>подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b></p>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций,- Игры-занятия, игры-упражнения,- занятия по ручному труду,- дежурства,- экскурсии,- поручения,- показ,- объяснение,- личный пример педагога,- коллективный труд: -труд рядом,- общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники,- досуги,- экспериментальная деятельность,- трудовая мастерская-</p>	<p>Утренний приём,- завтрак,- занятия,- игра,- одевание на- прогулку, прогулка,- возвращение с- прогулки, обед,- подготовка ко сну,- подъем после сна,- полдник,- игры,- подготовка к- вечерней прогулке, вечерняя прогулка-</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры,- сюжетно-ролевые игры,- игры бытового характера,- народные игры,- изготовление игрушек из- бумаги, изготовление игрушек из- природного материала, рассматривание- иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры,- игры</p>

		инсценировки, – продуктивная дея- тельность, – ремонт книг –
<b>Этико-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</b>		
Игры-занятия, – сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной литературы, – досуги, – праздники, – активизирующее игру проблемное – общение воспитателей с детьми –	Рассказ и показ – воспитателя, беседы, – поручения, – использование – естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка – знакомых литературных произведений, кукольный театр, – рассматривание – иллюстраций, сюжетных картинок.

### Ранний возраст (2- 3 лет)

Виды деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность
<b>Социальное направление воспитания</b>			
Предметная деятельность	формы: - образовательная деятельность; методы: - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	Совместная деятельность, направленная на овладение игровыми, орудийными действиями. методы: - чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок; - рассматривание картин и картинок, игрушек.	- непосредственное общение со взрослым; - манипулятивная деятельность; - орудийная деятельность; - рассматривание картинок, иллюстраций.
Игровая деятельность	формы: - образовательная деятельность; - музыкальная, подвижная игра; методы: - действие с дидактической, сюжетной	формы: - подвижная игра различной степени активности; методы: - действие с дидактической, сюжетной	- игра на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики; - игра со строительным материалом; - «игра рядом».

	ческой и сюжетной игрушкой.	игрушкой; - игра со строительным материалом.	
<b>Этико-эстетическое направление</b>			
Коммуникативная деятельность	формы: - образовательная деятельность; - рассматривание картины, картинок, игрушки; - подвижная, музыкальная игра; методы: - действие с дидактической и сюжетной игрушкой; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм	формы: - свободное общение; методы: - наблюдение; - чтение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - рассматривание картинок, игрушек.	непосредственное общение со взрослым; - игровое действие с игрушками; - действие с дидактической и сюжетной игрушкой. - игра со строител. материалом; - рассматривание картинок иллюстраций
Самообслуживание	формы:- беседа; методы: - восприятие художественных произведений малых форм; - наблюдение; - показ; - рассматривание картинок; - действие с дид. игрушкой	формы: - беседа; методы: - наблюдение; - разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм; - беседа рассматривание картинок.	ребёнок самостоятельно одевается, принимает пищу, следит за своим внешним видом, за одеждой.
Музыкальная деятельность	формы: - праздник; - развлечение - беседа; методы: - пение; - исполнение танца; -музыкально-дидактическая игра	формы: - развлечение; - беседа; методы: - беседа; - слушание музыки; - исполнение танца - музыкально-дидактическая игра	Самостоятельные игры в музыкальном уголке
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
Двигательная деятельность	формы: - физкультурное занятие; - утренняя гимна-	формы: - индивидуальная работа с ребёнком; -	игровое упражнение:• подражательные• движения; двигательная

	<p>стика;-подвижная игра; - физкультминутка; физкультурный праздник, развлечения. методы: - игровой метод; - показ физических упражнений; - использование проектора (мультзаярки); - оказание помощи детям при выполнении и разучивании упражнений, в виде страховки; - краткое, точное, понятное, образное, эмоциональное объяснение; - пояснение с целью направить на что-то внимание, подчеркнуть те или иные стороны разучиваемого упражнения; - использование команды для обеспечения одновременного начала и окончания действия, определённого темпа и направления движения</p>	<p>физкультминутка; -закаливающие процедуры; - подвижная игра; - прогулка; методы: -рассказ (для возбуждения у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, желания ознакомиться с техникой их выполнения); - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>активность• во всех видах деятельности.</p>
--	---	---	--

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

***Профессионально-родительская общность***

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представи-

телями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Создана страница детского сада на платформе социальной сети в целях освещения значимых мероприятий в ДООУ. На сайте ОО созданы страницы специалистов.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий ( праздников, фотовыставок, тренингов, Дней открытых дверей», акций, проектов. Организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания. Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видео просмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;

- Вот как мы живем...

-Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

### **Структурно - функциональная модель взаимодействия МОБУ и семьи**

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

#### Методы:

- опрос,

- анкетирование,

- наблюдение,

- изучение медицинских карт.

-участие в социальных мессенджерах

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

#### Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),

- родительские собрания

- родительская почта

### **2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей) (п 29.4 ФОП ДО)**

[Организационный раздел Программы воспитания](#)(п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## **Психолого-педагогические требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Воспитательный процесс в нашем детском саду строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности.

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО МОБУ 1-Федоровская ООШ ДГ «Чебурашка» .

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы (приложение № 1).

## **Особенности организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС в МОБУ 1-Федоровская ООШ ДГ «Чебурашка» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации: в уголках патриотического воспитания в группах, на обще садовских стендах и экспозициях в коридорах .

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация: в группах имеется мини-музеи «Мой поселок», «Оренбургский пуховый платок», детьми, совместно с родителями и педагогами, создаются фотоальбомы, папки-передвижки, лепбуки по темам «Край, в котором я живу», «Удивительное рядом», «Природные памятники Саракташского района»,

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной: во время отбора игрушек, игрового оборудования, ставится в учет принципы оценки безопасности игровой продукции в том числе не допускающей формирование негативных установок детского поведения, отсутствие провоцирующих факторов, негативных воздействий на психическое, социальное и эстетическое развитие ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Во всех помещениях ДОО (группы, физкультурный зал) и на прилегающей территории (спортивная площадка , экологическая тропа, птичья столовая и др) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в группе имеются игровые зоны и оснащение для сюжетно-ролевых игр по теме «Семья», организуются выставки рисунков и фотовыставки «Моя мама лучшая на свете» и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде: оформление интерьера группы, участие в событийном дизайне групповых помещений и холлов к значимым событиям и праздникам в ДОО(дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.), выставки поделок, макетов, продукты творческих проектов, растения, выращенные детьми на участке и экологической зоне ДОО в процессе посильного участия в озеленении территории,

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: в группе имеются физкультурные уголки или центры двигательной активности, уголки здоровья, оборудован физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОО, прогулочные участки оснащены здоровье сберегающими объектами, установлены малые спортивные формы. Педагогами созданы и пополняются тематические папки с материалами спортивных побед, достижений и рекордов «Мы верим твердо в героев спорта». В ДОО оформлена папка-передвижка «Здоровому все здорово», альбом семейных фотографий «Мы-спортивная семья».

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: в ДОО созданы мини-музеи «Бабушкин сундук», «Игрушки первоначальные» комплекты пособий для организации сменных экспозиций по темам «Костюмы народов России», «Русская изба», «Герои русских сказок», «Народное творчество», в физкультурном зале-инвентарь для народных подвижных игр (лапта, городки и др.)

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания**

Материально – техническое обеспечение рабочей программы воспитания подробно представлено в образовательной программе детского сада.

<b>Наименование</b>	<b>Основные требования</b>
Групповые помещения	В среде групп созданы условия для организации воспитательной работы с детьми, возможность организовать все виды детской деятельности, реализовать содержание воспитания по всем образовательным областям
Прилегающая территория детского сада	На прилегающей территории детского сада созданы условия для реализации разнообразных видов детской деятельности, есть возможность организации взаимодействия воспитанников из разных возрастных подгрупп
Физкультурный зал	В физкультурном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом

#### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Методические пособия</b>
-------------------------------	-----------------------------

Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Матова В.Н.. Краеведение в детском саду. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г.</li> <li>• Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Скрипторий, 2010.</li> <li>• .Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>• Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию.-М.: «ТЦ Сфера», 2003.</li> <li>• Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</li> <li>• Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М:Сфера, 2010.</li> <li>• Метенова Н.М.Педсовет: нравственное воспитание. Новые подходы к проведению педагогических советов в ДОУМетенова Н.М. ИПК «Индиго» 2016</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шиницина Л.М, Заширинская О.В.Абрамова Л.В «Азбука общения. Основы коммуникации» СПб, : ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008</li> <li>• Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</li> <li>• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. -М.: Мозаика Синтез, 2014.</li> <li>• Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Москва «Вентана-Граф», 2015.</li> <li>• Клейман С.Е.,Байкова Г.Ю. «Воспитать пешехода» .Министерство образования Оренбургской области. 2009.</li> <li>• Лыкова И.А. В. А. Шипунова. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015</li> <li>• Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. -СПБ. Детство-Пресс,2014.</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2014</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>

Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.В Микляева. Физическое развитие дошкольников. Охрана и укрепление здоровья. М.;ТЦ Сфера, 2015г</li> <li>• Н.В Микляева. Физическое развитие дошкольников. Формирование двигательного опыта и физических качеств. М.;ТЦ Сфера, 2015г</li> <li>• Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия Волгоград: Учитель, 2009г.</li> <li>• Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОО Волгоград: Учитель, 2017</li> <li>• Демидова В.Е. Здоровый педагог-здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Издательство: "Цветной мир" 2013.</li> <li>• Демидова В.Е. Здоровый педагог-здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. Издательство: "Цветной мир" 2013.</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с</li> <li>• Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика <b>трудового воспитания</b>: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А., Н. А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду» Издательство: "Цветной мир" 2012.</li> <li>• Каплунова, И., Новоскольцева И., Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. - М.: Невская нота, 2010г.</li> <li>• Зацепина М.Б.. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика – синтез, 2016.</li> <li>• Погодина С.В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. -М.;ВАКО,2015.</li> </ul>

### Наглядно-дидактические пособия

Направление воспитания	Наглядно-дидактические пособия
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно – дидактический комплект. Изучаем государственную символику.</li> <li>• Серия «Рассказы по картинкам»: В деревне. Мой дом. Родная природа.</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно – дидактическое пособие.. Я и моя семья. 2016г</li> <li>• Наглядно – дидактическое пособие Уроки доброты. 2017г</li> <li>• Развивающее лото. Кем быть? Знакомимся с профессиями</li> </ul>

	<p>2016г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно – дидактические комплекты: "ОБЖ - опасные предметы и явления , "ОБЖ" - безопасное общение (беседы с ребёнком),</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно – дидактическое пособие. Правильно или неправильно. 2-4 г</li> <li>• Демонстрационные картинки, беседы "История освоения космоса»</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационные картинки "Тело человека"</li> <li>• Наглядно – дидактическое пособие. Виды спорта. 2016г</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающее лото. Кем быть? Знакомимся с профессиями.- 2016г</li> <li>• Буре Р.С. Я сам! // Дошкольная педагогика. – 2001г</li> <li>• Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне / Е. А.Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Москва: Мир, 2016. - 1226 с.</li> <li>• Серия «Рассказы по картинкам». Профессии</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия демонстрационных картинок: «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Гжель», «Каргополь народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка» М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>• «Мир искусства. Портрет» Е.В. Краснушкин. Изд. Мозаика-Синтез. 2012 г.</li> <li>• «Знакомим с пейзажной живописью» Н.А. Курочкина. Изд. Детство-пресс, 2011 г.</li> <li>• Галина, Л. Вежливость воспитывается вежливостью : [обучение речевому этикету] // Ребенок в дет. саду. – 2001 – N 2 – С. 49–55</li> <li>• Давыдова О. Общество рыцарей и принцесс / О. Давыдова, С. Вялкова, Е.Тюменева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2007</li> <li>• Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников : учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Курочкина. – М. :ВЛАДОС, 2003</li> </ul>

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
-------------------------------	--

<p>Директор ООШ</p>	<p>МОБУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по проектированию, реализации Программы воспитания, создание необходимых условий для ее реализации;</li> <li>• Разработка локальных актов по реализации Программы воспитания в образовательном процессе ДОУ;</li> <li>• Информационное обеспечение процесса реализации Программы воспитания, координация деятельности сотрудников в проведении общих мероприятий в ДОУ;</li> <li>• Анализ результативности реализации Программы воспитания;</li> <li>• Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;</li> </ul>
<p>воспитатель</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование Программы воспитания;</li> <li>• Методическое сопровождение воспитателей в реализации задач Программы воспитания;</li> <li>• Координация контактов с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия по реализации задач Программы воспитания;</li> <li>• Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;</li> </ul>
<p>Воспитатель</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в группе условий для реализации Программы воспитания;</li> <li>• Реализация Программы воспитания;</li> <li>• Проведение педагогической диагностики для оценки результативности проведенных мероприятий;</li> <li>• Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;</li> </ul>
<p>Младший воспитателя</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь педагогам в реализации задач Программы воспитания;</li> <li>• Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;</li> </ul>
<p>Музыкальный руководитель Воспитатель</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация задач Программы воспитания;</li> <li>• Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям;</li> </ul>

## **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Должностная инструкция воспитателя;
- Программа развития МОБУ 1-Федоровская ООШ ДГ «Чебурашка»;
- Годовой план работы ДО
- Договор о взаимодействии с МОБУ «1-Федоровская основная общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена славы Лазарева Ильи Семеновича»;

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) п. 29.4.3. Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. ( п.8 ФОП ДО)**

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания.

Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представле-

ний о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:  
Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор):  
в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;

### **Название мероприятия**

январь -Святки, Старый Новый год

февраль -Масленица

март -Жаворонки

апрель- Национальный фестиваль «Цветок дружбы»

июнь- День семьи, любви и верности

июль-русские татары казахи украинцы другие

август -Праздник урожая

октябрь -Осенины (праздник осени)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Традиционные праздники Игровой калейдоскоп Игротека. Веселый этикет Масленица (накрываем стол в соответствии с правилами столового Этикета)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания(п. 32 ФОП ДО)**

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы. В организации соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

Общая территория детского сада занимает 124 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается уличными светильниками. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе, всего. Для защиты детей

от солнца и осадков на территории площадки установлен теневой навес. Игровая площадка оборудована снарядами для развития основных видов движений, малыми архитектурными формами для игровой деятельности в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. На территории учреждения имеется спортивная площадка есть кольцо для бросания мяча, спортивная лесенка с рукоходом, змейка для хождения соблюдая равновесие, лабиринт. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используются для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под спортивную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. На площадке есть оборудование для игры в волейбол и баскетбол.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МОБУ ДГ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 1 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная, антитеррористическая, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. Здание ДОО организован пропускной режим.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивает 1-Федоровский ФАП, которой предоставляется в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской).

Здание оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада включает набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с

пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Организация питания воспитанников в детском саду осуществляется согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, непрерывной образовательной деятельности и приема пищи, место, отведённое для раздачи готовых блюд и мытья столовой посуды), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещении дошкольной группы вход в здание оборудован тамбурам.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.-Рабочие поверхности столов имеют покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.

В дошкольной группе имеется спальное помещение. Спальня оборудуются стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Туалетные помещения состоит из умывальную зону и зону санитарных узлов, отделенной дверками, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Естественное и искусственное освещение помещений дошкольной группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДГ оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении пожара (СОУЭ).

В группе имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса: демонстрационный, раздаточный материал к занятиям в рамках всех образовательных областей. оборудованы уголки для игровой, самостоятельной, творческой деятельности, их содержание соответствует возрастным и программным требованиям и постоянно пополняется и обновляется.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Работа коллектива МОБУ 1-Федоровская ООШ ДГ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального настроения воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организационная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей отвечают требованиям охраны труда. Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности. В дошкольном учреждении имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, комната гигиены, гардероб, холодный корридор, всеостальные помещения находятся в школе, так как они общие.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. При создании образова-

тельной среды учитывается основное условие – педагогическая поддержка различных видов деятельности. Кабинеты специалистов оформлены в соответствии с их назначением. Уголок выставки детского творчества в группах. Изобразительные материалы хранятся в доступном для детей месте, что обеспечивает каждому ребенку их самостоятельный выбор для своей деятельности. В уголках выставлены произведения прикладного искусства, выполненные в различных техниках и традициях. Стены украшены творческими работами педагогов и воспитанников ДОО. Дидактические материалы.

**Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами** *(в этот подраздел вставить текст-таблицы, где описание центров развития с их наполнением)*

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методические пособия**

Программа

«Горница» 1. Иллюстративный материал;

2. Картотека народных праздников;

3. Природный материал;

4. Мини-музей «Оренбургский пуховый платок»

5. Слайды и иллюстрации национальные костюмы;

6. Дидактические игры, альбомы на разные темы по блокам программы;

7. Комплекты открыток, разнообразные коллекции, макеты, подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов, презентаций;

Консультационный материал для педагогов и родителей

**Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (учебные программы, методические пособия и технологии)** *( в этот подраздел - средства обучения и воспитания своего ДОО вставить.....посмотреть в своих программах)*

Дошкольная группа оснащена учебными пособиями, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечена учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДГ функционирует библиотека. Оснащена оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, электронным и цифровым ресурсам, имеется медиотека, видеотека.

Положение о порядке доступа работников общеобразовательного учреждения к информационно-телекоммуникационным сетям и базам

данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В дошкольной образовательной организации используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Все игровое оборудование соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Оснащенность дошкольной группы средствами ИКТ (информационно - коммуникативные технологии) способствует познавательному развитию и обучению воспитанников. В условиях детского сада ИКТ используется в различных видах образовательной деятельности, дополняя работу по воспитательной и образовательной деятельности.

В образовательном процессе дошкольной группы используются компьютер и проектор, подключенные к сети Интернет; функционирует официальный сайт школы куда входит дошкольная группа, содержащий информацию о деятельности организации с целью обеспечения открытости и доступности информации об учреждении для общественности и привлечения законных представителей воспитанников к участию в управлении образовательной организацией.

В образовательной деятельности используются спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, музыкальный центр.

В здании дошкольного учреждения имеется физкультурный зал (школьный), оснащенный необходимым оборудованием.

В группе воспитательно-образовательный процесс осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, здоровье-сберегающее оборудование представлено в виде уголков психологической разгрузки, музыкальных центров.

В дошкольном учреждении функционируют 1 компьютер, 1 проектор, принтер 1 черно-белых, (сканер, ксерокс, - в школе доступны к использованию) техника активно используется педагогическим коллективом.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания:

<b>Наличие ТСО в образовательном учреждении</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Наличие (количество)</b>

Компьютер	1
Принтер	1
Проектор	1
Музыкальный центр	1

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино- и видеофильмы, презентации.

Администрация школы ведёт текущую и итоговую документацию в электронной форме. Для обмена информацией и сдачи отчётности используется ресурс Интернет.

К печатным и электронным образовательным и информационным ресурсам, согласно п.1, п.3 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» относится библиотечный фонд (печатные наглядно-учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания)

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ		
I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	Андреевко Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников. СПб.Детство-ПРЕСС,2014.	1
2	Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице для среднего и старшего возраста. Книга для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. -М: Книголюб, 2004.	1
3	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М: МозаикаСинтез, 2013. 64с.	1
4	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МозаикаСинтез, 2014.	1
5	Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО, Сфера	1

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ		
6	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). (ФГОС) Мозаика	1
7	Бережнова. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Цветной мир.	1

8	Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) (ФГОС) Мозаика	1
9	Грищаева. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. Вентана	1
10	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез,2014.	1
11	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МозаикаСинтез,2014. Данченко С.П., Форштат М.Л. Дорожная безопасность. «Лики России» -СПБ, 2008.	1
12	Ежкова Н.С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников.СПб.Детство-ПРЕСС,2014	1
13	Игра «Семья» (Весна -дизайн)	1
14	Игра «Что перепутал художник» (Весна – дизайн)	1
15	Игра «Этикет для малышей» (Весна – дизайн)	1
16	Лободина. Аттестация педагогов в вопросах и ответах. Учитель.	
17	Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. М.: Издательский Дом Карапуз, 2009. - 144с	1
18	Микляева Н.В, Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет. Конспекты занятий. -М: Айрис-пресс, 2009.	1
19	Нечаев. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО. перспектива	
20	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: МозаикаСинтез,2015. -80с..	1
21	Беседы по картинкам. Уроки доброты. Демонстративный материал. Сфера.	1
22	Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. -СПБ. Детство-Пресс,2014.	1
23	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулки детей 3-7 лет. - СПб: Детство-пресс, 2010. -160с.	1
24	Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом. -Сфера образования,2014.	1
25	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. -М: Сфера, 2009.	1
26	Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М.: Моза-	1

	ика- Синтез, 2008	
II. Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	С. Вохринцева Познавательное- речевое развитие детей «Национальные костюмы дальнего зарубежья»;	1
2	Е.А. Кудрявцева Методические рекомендации по организации наблюдений за окружающим миром детей «Календарь погоды» «Лето»;	1
3	С. Вохринцева «Растительный мир» «Полевые цветы»;	1
4	Л.И. Одинцова «Экспериментальная деятельность в ДОУ»;	1
5	И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду»;	1
6	Л.Б. Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет»;	1
7	Н.В. Шайдунова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности»;	1

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ		
8	Гербова. Правильно или неправильно 2-4 года. Наглядное пособие (ФГОС). Мозаика.	1
9	Гербова. Развитие речи в детском саду 2-4 года. Наглядное пособие (ФГОС). Мозаика.	1
10	Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет) (ФГОС). Мозаика.	1
11	Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. (Мозаика)	2
12	Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. (3-4 года) ФГОС. Мозаика	1
13	Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Мозаика	1
14	Дидактический материал. «Бытовая техника» (Страна фантазий)	1
15	Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание.	1
16	Как наши предки выращивали хлеб. Мозаика	1
17	Лосева. Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников.	1

	Д	
18	Лыкова. Конспекты занятий. Средняя группа. Цветной мир.	1
19	Лыкова. Конспекты занятий. Старшая группа. Цветной мир.	1
20	Давыдова. Детский дизайн. Пластилинография. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Скрип.	1
21	Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.	1
22	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. / Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
23	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. / Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
24	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. / Л.В. Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
25	Матова. Краеведение в детском саду. Детство.	
26	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. / И.А. Пономарева, В.А. Позина – М.: Мозаика – Синтез, 2008 - 2010.	1
27	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. / И.А. Пономарева, В.А. Позина – М.: Мозаика –Синтез, 2008 - 2010.	1
28	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. / И.А. Пономарева, В.А. Позина – М.: Мозаика –Синтез, 2008 - 2010.	1
29	Маленькие логики. Игровой материал. Корвет.	1
30	Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС. Мозаика.	1
31	Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. Мозаика	1
32	Расскажите детям о рабочих инструментах. Мозаика	1
33	Рассказы по картинкам. В деревне. Времена года. Мой дом. Профессии. Распорядок дня. Родная природа. Мозаика	6
34	Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. / О.Б. Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
35	Из чего сделаны предметы? Игры-занятия для дошкольников. / О.Б. Дыбина М.: ТЦ Сфера, 2010.	1

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ		
36	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. / О.Б. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
37	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. / О.Б. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
38	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. / О.А. Соломенникова – М.: Мозаика-Синтез, 2010.	1
39	Вместе весело играть (игровой материал) Корвет	1
III. Образовательная область «Речевое развитие»		
1	Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу Дошкольное воспитание. 1994. №6.	1
2	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.	1
3	Гербова. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года)	1
4	Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1
5	Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 года)	1
6	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.	1
7	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.	1
8	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.6 МозаикаСинтез, 2009.	1
9	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М. 2006	1
10	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5лет. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М. 2006	1
11	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М. 2007	1
12	Нищева. Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2014г	1

13	Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. -СПб.Детство-ПРЕСС,2014.	1
IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (ООО «Карапуз - дидактика», 2007 г	1
2	Великая музыка. Русские композиторы. 12 демонстративных картинок с текстом.	
3	Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика.	
4	Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) Мозаика.	
5	Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (6-7 лет) Мозаика.	
6	С.В. Погодина «Шаг в искусство»;	1
7	А. Дорофеева «Гжель», «Каргополь народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка»;	1
8	О.А. Цыгвинцева «Мастерская народных кукол»;	1
9	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Игрушки изначальные»	1
10	Радынова. Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке. Сфера	
11	Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2003.	1

ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ		
12	Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.	1
13	Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия. / Составитель Е.П. Климова. – Волгоград. Учитель, 2005.Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».	1
14	Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. Серия «Мир в картинках»:	1
15	Филимоновская народная игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.	1
16	Городецкая роспись по дереву. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.	1
17	Полхов-Майдан. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.	1
18	Каргополь - народная игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.	1
19	Дымковская игрушка. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.	1
20	Хохлома. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.	1

21	Гжель. М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.		1
V. Образовательная область «Физическое развитие»			
1	Н.И. Крылова «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения»;		1
2	М.А.Павлова, М.В. Лысогорская «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения»;		1
3	М.Федотов, Е. Тропп «Дошкольный спорт и оборудование детских комнат»;		1
4	Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам». М.: Владос, 2005.		1
5	Л.Д.Глазырина «Физическая культура в младшей группе детского сада». М.: Владос, 2005.		1
6	Л.Д.Глазырина «Физическая культура в средней группе детского сада». М.: Владос, 2005.		1
7	Л.Д.Глазырина «Физическая культура в старшей группе детского сада» .М.: Владос, 2005		1
8	Л.Д.Глазырина «Физическая культура в подготовительной группе детского сада». М.: Владос, 2005.		1
9	Л.Н.Савичева «Физкультура - это радость!» СПб: Детство-пресс, 2001		1
10	Н.С.Галицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении». М.: Скрпторий, 2004 В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак. «Физкультурные праздники в детском саду». М.: Просвещ Л.Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам». М.: Владос, 2005.		1
11	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» Методическое пособие М. ТЦ Сфера, 2004.		1
12	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Е.А.Чевычелова «Учитель – 2013»		1
13	Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. Е.И. Подольская. «Учитель – 2014»		1
Программно- методическое обеспечение психологического сопровождения субъектов образовательного процесса			
Наименование издания		Авторы	Издательство, год издания
«Азбука общения. Основы коммуникации»		Шиницина Л.М,	СПб, : ДЕТ-

	Защиринская О.В.	СТВО- ПРЕСС, 2008
«Цветик – семицветик» Программа психолого- педагогических за- нятий для дошкольников 3-4 лет	Куражева Н.Ю, Вараева Н.В, Тузаева А.С,	СПб.: Речь, 2014
«Цветик – семицветик» Программа психолого- педагогических за- нятий для дошкольников 4-5 лет	Куражева Н.Ю, Вараева Н.В, Тузаева А.С,	СПб.: Речь, 2014

<b>ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
«Цветик – семицветик» Программа психолого- педагогических за- нятий для дошкольников 5-6 лет	Куражева Н.Ю, Вараева Н.В, Тузаева А.С,	СПб.: Речь, 2014
«Цветик – семицветик» Программа психолого- педагогических за- нятий для дошкольников 6-7 лет	Куражева Н.Ю, Вараева Н.В, Тузаева А.С,	СПб.: Речь, 2014
«Современная методика развития детей от рождения до 9 лет»	Сиротюк А.Л. Сиротюк А.С.	М.: ТЦ Сфера, 2009
Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста	Краснощекова Н.В.	Ростов- на- Дону. : Феникс. 2006
Диагностика развития дошкольников. Пси- хологические тесты.	Макеева Т.Г.	Ростов-на - Дону. : Феникс. 2008
Индивидуальная психологическая диагно- стика ребенка 5-7 лет	Веракс А.Н.	М.: Мозаика- Синтез, 2009
Практикум для детского психолога	Широкова Г.А Жадько Е.Г.	Ростов-на - Дону. : Феникс. 2008
Работа с родителями. Практические реко- мендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет	Шитова Е.В.	Волгоград: Учитель, 2015
Психологическая безопасность ребенка раннего возраста	Афонькина Ю.А.	Волгоград: Учитель, 2013
Педагогика взаимопонимания. Занятия с ро- дителями	Москалюк О.В. Погонцева Л.В.	Волгоград: Учитель, 2014
Эмоциональное развитие детей	Айрих О.А.	Волгоград:

		Учитель, 2011
Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье	Сазонова Н.П. Новикова Н.В.	СПб, : ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008
Адаптация детей при поступлении в детский сад	Лапина И.В.	Волгоград: Учитель, 2013
Сенсомоторное развитие детей раннего возраста	Высокова Т.П.	Волгоград: Учитель, 2011
Коммуникативная компетентность педагога ДОУ	Ненашева А.В., Осинина Г.Н, Тараканова И.Н.	Волгоград: Учитель, 2014
Коррекционно- развивающие занятия	Лесина С.В, Попова Г.П,	Волгоград: Учитель, 2011
Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста	Ананьева Т.В.	СПб, : ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014
Программа развития эмоционально- волевой сферы детей 5-7 лет	Черняева А.В	Волгоград: Учитель, 2014
128 лучших игр и упражнений для любого тренинга	Кипнис М	СПб, :Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009
Дети, в школу собирайтесь	Дьяченко О.М. Астаськова Н.Ф.	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет	Алексеева Е.Е	СПб.: Речь, 2012
Особенности эмоционального развития дошкольника 3-7 лет	Шапиро Е.И.	СПб, : ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
Учусь говорить	Гербова В.В.	М,: Просвещение, 2009
Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3	Янушко Е.А	М.: Мозаика-Синтез,
<b>ПЕЧАТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
года)		2011
Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения.	Зяблицева М.А.	Ростов-на - Дону.

		Феникс. 2005
Внимание и память	Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Топоркова И.Г.	Москва. РО-СМЭН, 2016
Сказки- подсказки. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.	Шорыгина Т.Л.	М.; ТЦ Сфера, 2016
Домашняя школа мышления	Л.А.Венгер, А.Л.Венгер	М, : Знание, 2004
Двигательный игротренинг для дошкольников	Потапчук А.А., Овчинникова Т.С.	СПб.: Речь, 2009
Пальчиковые игры	Крупенчук О.И.	СПб.: «Литера», 2005
Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка	Соколова Ю.А.	М, : Эксмо,2010
Тесты на интеллектуальное развитие	Соколова Ю.А.	М, : Эксмо,2010
Игровые занимательные задачи для дошкольников	Михайлова З.А	М.; Просвещение, 1990
Развиваем мелкую моторику	Ткаченко Т.А	М, : Эксмо,2010
Игры и задания на готовность к школе	Соколова Ю.А	М, : Эксмо,2010
Тесты на готовность к школе	Соколова Ю.А	М, : Эксмо,2010
Определение готовности детей к обучению к школе	Чаус Е.А, Попова Г.П	Волгоград: Учитель, 2013
Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	Пасечкин Л.В	М, : АРКТИ, 2014
Растим малыша 4-5 лет	Лункина Е.Н.	М.; ТЦ Сфера, 2009
Практические семинары и тренинги для педагогов	Шитова Е.В	Волгоград: Учитель, 2014
Тренинг по сказкотерапии	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д	СПб.: Речь, 2007

Игры в сказкотерапии	Зинкевич-Евстегнеева Т.Д, Грабенко Т.М	СПб.: Речь, 2007
Как помочь ребенку избавиться от страхов.	Шишова Т.Л	СПб.: Речь, 2007
Чему и как следует учить ребенка до школы?	Макарычева Н.В	М, : АРКТИ, 2014
Методическая литература Музыкального руководителя		

Музыкальные занятия (подготовительная группа)	Е.Н.Арсенина	Волгоград: Учитель, 2013
---	--------------	--------------------------

Учим детей петь 3-4 года (песни и упражнения для развития голоса)	С.И.Мерзлякова	М.: «ТЦ Сфера», 2014
Учим детей петь 4-5 лет (песни и упражнения для развития голоса)	С.И.Мерзлякова	М.: «ТЦ Сфера», 2014
Учим детей петь 5-6 лет (песни и упражнения для развития голоса)	С.И.Мерзлякова	М.: «ТЦ Сфера», 2014
Учим детей петь 6-7 лет (песни и упражнения для развития голоса)	С.И.Мерзлякова	М.: «ТЦ Сфера», 2014
«Музыкальные инструменты: ударные», методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы	С.Вохринцева	Изд. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2003
«Музыкальные инструменты: духовые», методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы	С.Вохринцева	Изд. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2003
«Музыкальные инструменты: струнные», методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы	С.Вохринцева	Изд. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2003
«Музыкальные инструменты: клавишные и электронные», методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада и начальной школы	С.Вохринцева	Изд. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2003
«Музыкальные инструменты», дидактиче-	Е.Подколзин,	ООО «Малень-

ские карточки для ознакомления с окружающим миром	А.Айгина	кий Гений-Пресс»
«Русские композиторы», методическое пособие: демонстрационные картинки, беседы	Т.В.Цветкова	Изд. «ТЦ Сфера», Москва
«Великой победе посвящается», праздники в детском саду		2-е изд. «ТЦ Сфера», Москва, 2015
500 частушек для детей (сборник авторских частушек)	И.Д.Агеева	М.: «ТЦ Сфера», 2009
«Праздники в детском саду», методическое пособие	ЛА «Фаворит Букс»	ООО «Изд.АСТ,2007
Программно-методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»		
Образовательные технологии:		
Общеразвивающие упражнения в детском саду	П.П. Буцинская, В.И. Васюкова,	М.: Просвещение, 2004г.
Учите бегать, прыгать, лазать, метать	Е.Н. Вавилова	М.: Просвещение, 2001г.
Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи	Ю.А. Кириллова	СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
Методические пособия		
Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия	Н.И. Крылова	Волгоград: Учитель, 2009г.
Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий	М.А. Павлова, М.В. Лысогорская	Волгоград: Учитель, 2012г.
Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет	Л.И. Пензулаева	М.: Просвещение, 2003г.
Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке	В.Г. Фролов	М.: Просвещение, 2001г.
Физическая культура для малышей	С.Я. Лайзане	М.: Просвеще-

		ние, 2002г.
Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей	Е.В. Сулим	М.: ТЦ Сфера, 2014г.
Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева,	Волгоград: Учитель, 2015г.
Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий	Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова	М.: 5 за знание, 2005г.
Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 – 7 лет.	Е.В. Сулим	М.: ТЦ Сфера, 2015г.
Физическое развитие детей 2 – 7 лет: сюжетноролевые занятия	Е.И. Подольская	Волгоград: Учитель, 2013г.
Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа	Е.Ф. Желобкович	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.
Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника.	А.П. Щербак	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999г.
Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3 – 7 лет.	М.П. Асташина	Волгоград: Учитель, 2013г.
Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко	М.: Просвещение, 2010г.
Методическая литература для работы с педагогами		
Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты	Алябьева Е.А	М.: ТЦ Сфера, 2015
Инновации в методической работе дошкольных учреждений	Микляева Н.В Романова О.Ю	М., : АРКТИ, 2010
Детский сад: оформляем документацию	Лукина Л.И	М.: ТЦ Сфера, 2011
Тематические педсоветы в дошкольном учреждении	Минкевич Л.В	М.: «Скрипторий 2003», 2010
Детский сад: Работа с родителями	Прохорова С.Ю Хижова Е.Б	М.: «Скрипторий 2003», 2014
Работа детского сада с семьей	Осипова Л.Е	М.: «Скрипторий 2003», 2013

Родительские собрания в ДОО	Зениной Т.Н	М.: Центр педагогического образования, 2014
Планирование работы дошкольного образовательного учреждения как фактор повышения результативности его деятельности	Зебзеева В.А Павлова Л.В Тихова О.В	Оренбург: ГУ РЦРО, 2013
Экспериментальная деятельность в ДОУ	Одинцова Л.И	М.: ТЦ Сфера, 2012
Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду	Лыкова И.А Рыжова Н.А	М.: «Цветной мир», 2012
Игровая образовательная деятельность дошкольников	Деркунская В.А Ошкина А.А	Центр пед.образования, 2014
Краеведение в детском саду	Матова В.Н	СПБДЕТСТВО-ПРЕСС, 015
Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет	Николаева С.Н	М.: Мозаика – синтез, 2016
Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников	Погодина С.В	М.: ВАКО, 2015
Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода»	Клейман С.Е Байкова Г.Ю Верещагина Л.А	Оренбург. Министерство образования Оренбургской области
Основы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Оривенко Л.П Кондратенко Н.Б	Оренбург. -2001
Опережающее обучение ребенка: Дополнительные задания.	Ситдинова Р.Н.	Челябинск, 2016.
Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период	Тимофеева Л.Л	М.: Центр Пед.образования, 2014.
Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду	О. В. Дыбина.	М.: ТЦ Сфера, 2017

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ печатные:

1. Журнал «Дошкольное воспитание» 2014, 2015

Методическое обеспечение реализации образовательной Программы дополнено методическими материалами, разработанными педагогами дошкольной группы:

<i>Оформленные информационные, текстовые, видео материалы проведенных мероприятий.</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей как условие выполнения ФГОС ДО» (доклад и презентация) 2014г</li><li>▪ «Обновление содержания ДОО при введении ФГОС ДО» 2015</li><li>▪ «Организация и психологическое сопровождение игры дошкольников, как обязательное требование ФГОС ДО» 2015г (доклад и презентация)</li><li>▪ «обобщение опыта работы» 2017г.(обобщение опыта работы на районном метод , кустовом)</li><li>▪ <i>Видеоматериалы:</i> утренники «На балу у Золушке», «до свиданье детский сад»</li></ul>
<i>Разработанный практический материал организации образовательного процесса</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ «Дом, в котором живет детство» - проект по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»</li><li>▪ «Нескучный сад» - проект по благоустройству территории ДОО в соответствии с современными требованиями.</li><li>▪ <i>Перспективное и календарное планирование</i> образовательной деятельности в ДООУ по 5 образовательным областям</li><li>▪ <i>Журнал мониторинг РППС</i> в соответствии с ФГОС ДО</li><li>▪ <i>Сборник педагогических проектов</i> ДГ по обогащению содержания образовательных областей.</li><li>▪ <i>Конспекты</i> образовательной деятельности, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО</li></ul>
<i>Памятки и буклеты</i>
«Правила поведения в половодье», «правила ПДД для родителей», «Уголок природы в ДОО в соответствии с ФГОС», «Мелкая моторика крупным планом», «Адаптация в детском саду», «Развитие детской любознательности» и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.- 2-е изд., перераб и доп.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-128с.

Козлова С.А. Я- человек. Программа социального развития ребенка.- М.: Школьная пресса, 2005.-48с. (Дошкольное воспитание и обучение- Приложение к журналу «Воспитание дошкольников»)

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-80с. (Библиотека программы «Детство»).

Программа «Формирование основ безопасности дошкольников», К.Ю. Белая,- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-160.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие воспитанников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- 2-е изд., перераб и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022- 80с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие воспитанников. Младшая группа. 3-4 года.- 2-е изд., перераб и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- 88с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие воспитанников. Средняя группа. 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 96с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа.6-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 120с.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 64с .

Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).: Уч.-нагл. Пос./Худ.В.М.Картай; Сост. И авт. Метод. рек. Н.В. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением . подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с.

Нищева СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 4 картины, 16с. метод.рек.

Грачева Т.А., Деркунская В.А. Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет)- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-112 с. (Методический комплект программы «Детство»)

Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224с. (Модули Программы ДОУ)

Ельцова О.М., Амелян Л.Г., Шадрова Н.Л.Реализация содержания образовательной области «Социально- коммуникативное развитие средствами авторской сказки: методическое пособие для работников ДОО.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-144с.

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 112с. (От рождения до трех)

Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ.- Авт.-сост. Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014.- 208с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- 112с.Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.- СПб : Речь; М.: Сфера, 2013.- 176с.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-192.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96с.- (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о временах года.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 144с.- (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 112с.- (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 160с.- (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96с.- (Сказки- подсказки)

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 80с.- (Сказки- подсказки)

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 64с.- (Сказки- подсказки)

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф.Горбуновой.- 2-е изд., испр.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-120с

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф.Горбуновой.- 2-е изд., испр.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-136с.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.- 2-е изд., перераб и доп.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-128с.

Козлова С.А. Я- человек. Программа социального развития ребенка.- М.: Школьная пресса, 2005.-48с. (Дошкольное воспитание и обучение- Приложение к журналу «Воспитание дошкольников»)

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-80с. (Библиотека программы «Детство»).

Программа «Формирование основ безопасности дошкольников», К.Ю. Белая,- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-160.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие воспитанников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.- 2-е изд., перераб и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022- 80с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие воспитанников. Младшая группа. 3-4 года.- 2-е изд., перераб и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- 88с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие воспитанников. Средняя группа. 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020- 96с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа.6-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 120с.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 64с .

Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет).: Уч.-нагл. Пос./Худ.В.М.Картай; Сост. И авт. Ме-

тод. рек. Н.В. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением . подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с.

Нищева СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 4 картины, 1бс. метод.рек.

Грачева Т.А., Деркунская В.А. Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет)- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-112 с. (Методический комплект программы «Детство»)

Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром.- М.: ТЦ Сфера, 2012.- 224с. (Модули Программы ДОУ)

Ельцова О.М., Амелян Л.Г., Шадрова Н.Л.Реализация содержания образовательной области «Социально- коммуникативное развитие средствами авторской сказки: методическое пособие для работников ДОО.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-144с.

Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 112с. (От рождения до трех)

Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ.- Авт.-сост. Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014.- 208с.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019- 112с.

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.- СПб : Речь; М.: Сфера, 2013.- 176с.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-192.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 96с.- (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о временах года.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 144с.- (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 112с.- (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне.- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 160с.- (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 96с.- (Сказки- подсказки)

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 80с.- (Сказки- подсказки)

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 64с.- (Сказки- подсказки)

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф.Горбуновой.- 2-е изд., испр.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-120с

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под ред. О.Ф.Горбуновой.- 2-е изд., испр.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022-136с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.- 80с.

Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно- исследовательской деятельности дошкольников/ под ред. Дыбиной.- 2-е изд., перераб и дополн. - М. ТЦ Сфера, 2020.- 128с.(Ребенок в мире поиска).

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 128с.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013, 104с.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015, 112с.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.)- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015, 96с.

Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-288с.+ иллюстрации

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 176с.: цв.вкл.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 208с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет.- . М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 112с.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 496с., ил.-Прил.:1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв.; 12 см.- (Библиотека программы «Детство»)

Воронкевич О.А. Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 128с.- (Методический комплект парциальной программы.) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 24с.+14 цв. Ил.- (Методический комплект парциальной программы.)

Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ООО «Метода», 2013.- 256с.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2020.- 192с.(Библиотека современного детского сада)

Голицына Н.С. Конспекты комплексно- тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.- М.б Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.- 224с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 96с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением . Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 80с.

Дыбина О.В.Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников.- 2-е изд., дополн. И испр.- М. ТЦ Сфера, 2019.- 128с.(Ребенок в мире поиска).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- 72с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021- 64с.

Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет.- .- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-121с. (Работаем по программе «Детство»)

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160с. (Работаем по программе «Детство»)

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет.- .- СПб: ООО ИЗДА-

- ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160с. (Работаем по программе «Детство»)
- Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, губернаторов-Воронеж: ООО «Метода», 2013.- 160с.
- Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, губернаторов-Воронеж: ООО «Метода», 2013.- 200с.
- Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, губернаторов-Воронеж: ООО «Учитель», 2013.- 280с.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200с.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-256с.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-248с.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-144с.
- Маханева . Экология в детском саду. Учебно- методическое пособие
- Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-112 с.
- Николаева Е.ПР. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 96с.
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2014.- 208с.
- Познавательное- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В.Нищева.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013-240с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика- Синтез, 2009

Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 80с.

Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б. Развитие познавательно- исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф.Фребеля.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 128с.+цв.вкл.

Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО. Сценарии походов, образовательная деятельность детей 6-7 лет в походах./ авт.- сост. И.А.Холодова, Г.С. Александрова, А.В.Корнеева.- Волгоград: Учитель, 2016.- 180с.

Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.: ТЦ Сфера, 2014.-64с. (Математические ступеньки)

Истомина Н.Б.Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста.

Истомина Н.Б.Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста.

(комплект программы «Ступеньки детства»)

Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-32с.

Колесникова Е.В. Лицей для малышей 2-3 лет. Тесты для детей 3 лет. Изд. 2-е, перераб. М.: Издательство «Ювента», 2013. – 48с.: ил.

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». М.: ТЦ Сфера, 2013.-48с. (Математические ступеньки)

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». М.: ТЦ Сфера, 2014.-80 с. (Математические ступеньки)

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». М.: ТЦ Сфера, 2013.-96с. (Математические ступеньки)

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». М.: ТЦ Сфера, 2013.-96с. (Математические ступеньки)

Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013.-96с. (Математические ступеньки)

Рыжова Л.В.

Методика детского экспериментирования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 2014.- 208с.

Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019,- 128с.

Познавательная- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н.В.Нищева.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013-240с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/Сост. Нищева.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 240с.

Образовательная область «Речевое развитие»

Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».- Изд.3-е, доп.и перераб./Е.В.Колесникова.- М.: Издательство «Ювента», 2016.- 64с.

Ельцова О.М.Риторика для дошкольников: Программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 208с.

Развитие речи детей 3-5 лет. Под ред. О.С.Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2012.- 192с.- (Развиваем речь).

Развитие речи детей 5-7 лет. Под ред. О.С.Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2012.- 272с.- (Развиваем речь).

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.-5-е изд., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2022.- 96с.(Развиваем речь).

Большая детская хрестоматия. Науменко Г.М., М.: Астрель: АСТ, 2009.- 494с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 80с.: цв.вкл.

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2018.-176с.

Колесникова Е.В. Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я».- Изд. «Ювента», 2006г.- 80с: илл.

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два- словечко»/ Е.В.Колесникова .- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018- 72с.: ил.

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два- словечко»/ Е.В.Колесникова .- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018- 72с.: ил.

Колесникова Е.В. Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два- словечко»/ Е.В.Колесникова .- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019- 80с.: ил.

Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Раз- словечко, два- словечко»/ Е.В.Колесникова .- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019- 64с.: ил.

Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5-7 лет.- Изд. «Ювента», 2011г.- 48с: илл.

Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки» для занятий с детьми 4-5 лет.- Изд. «Ювента», 2013г.- 48с.

Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно- методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2016.- 80с.

Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно- дидактические пособие.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-32с.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып.5.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 24 с., цв. Ил.

Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-80с., цв. Ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой )

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ автор- сост. О.М.Ельцова.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-224с. (Работаем по программе «Детство»)

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)/ автор- сост. О.М.Ельцова.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160с. (Работаем по программе «Детство»)

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ автор- сост. О.М.Ельцова.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-208с.

Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)/ Авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240 с. (Работаем по программе «Детство»)

Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет)/ Авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-144 с. (Работаем по программе «Детство»)

Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/ Авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб: СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-160 с. (Работаем по программе «Детство»)

Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)/ Авт.-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб: СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-176 с. (Работаем по программе «Детство»)

Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте./ Для занятий с детьми 5-7 лет по методике Н.В.Дуровой.

Ляксо Е.Е. Развитие речи: от первых звуков до сложных фраз. Учебно- методическое пособие.

Хрестоматия. Старшая группа детского сада/А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Г.Паустовский и др.; Худож. В Коркин, А.Лебедев, Д.Лемко и др.- М.: РОСМЭН, 2019.- 192с.: ил.- (Хрестоматия для детского сада)

Хрестоматия. Средняя группа детского сада/А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, Мамин-Сибиряк и др.; Худож. В Коркин, Д.Лемко, С.Сачков и др.- М.: РОСМЭН, 2019.- 192с.: ил.- (Хрестоматия для

Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада/И.А.Крылов, К.Д.Ушинский, П.П.Бажов и др.; Худож. А Гардян, В Канивец, В Коркин и др.- М.: РОСМЭН, 2019.- 208с.: ил.- (Хрестоматия для

Хрестоматия. Младшая группа детского сада/А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, К.Г.Ушинский и др.; Худож. В Коркин, А.Лебедев, Д.Лемко и др.- М.: РОСМЭН, 2019.- 176с.: ил.- (Хрестоматия для детского сада)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 272с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 128с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 320с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- 2-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 320с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96с.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 232с.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 144с.: цв.вкл.

Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. Сценарии с нотным приложением.- 2-е изд.- М.:ТЦ Сфера, 2017.- 128с. – (Библиотека Воспитателя).

Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1991.- 127с.: ил.

Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 144с.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 64с.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С.Комаровой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160с.

Зельцер А.И. Песня сердца сближает». Сборник песен г. Оренбург, 2009.

Зельцер А.И. Старина Урал. Сборник песен. Г. Оренбург, 2013.

Колдина Д.Н. Аппликация ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 56 с

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 56 с.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 64 с.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 60 с.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 72 с.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- .- 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 112 с.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 112 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 152 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр.и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 136 с.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-128 с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012.-144с., перераб. и доп.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012.-144с., переизд. дораб. и доп.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012.-144с., перераб. и доп..
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011.-208с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011.-208с.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр в детском саду, или Как приручить тень. Учебно- методическое пособие для реализации модульной программы дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. «Цветной мир».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.- 120с., 2-е изд., перераб. и доп.
- Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально- творческое развитие старших дошкольников в музыкально- игровом пространстве/ авт.- сост. И.П.Равчеева.- Волгоград: Учитель, 2014.- 41с.
- Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера- развлечения, музыкальные сюжетные игры)/ авт.- сост. Г.А.Лапшина.- Изд.4-е.- Волгоград: Учитель, 2014.- 238с.

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128с. (3)
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 208с. (1)
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 240с. (2)
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 240с. (2)
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 208с. (5)
- Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. М.ТЦ Сфера, 2014.- 96с. (Сказки- подсказки)
- Ярославцева И.Б. Кукольный театр для малышей.- М.:ТЦ Сфера, 2018.- 128с. – (Библиотека Воспитателя).
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Глазырина Л.Д. Физическая культура- дошкольникам: Программа и программные требования.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 144с.
- Алиев Э.Г., Андреев О.С., Андреев С.Н. Мини-футбол в дошкольных в образовательных учреждениях: учебное пособие.- М.: Советский спорт, 2014.- 124с.ил., (8) л.цв.ил.
- Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 208с. (Методический комплект программы «Детство»)
- Глазырина Л.Д. Физическая культура- дошкольникам: Старший возраст: Пособие для педагогов дошк. учреждений.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- 264 с.
- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. Пособие.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 160с.
- Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая анатомия: Формирование представлений о себе и о своем теле.- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 32с., цв.илл.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 128с
- Яковлева Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3- 7 лет: пособие для педагогов дошк. Учреждений: в 3 ч./ Л.В.Яковлев, Р.А.Юдина.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.- Ч.3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения.- 253с.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Программа	
«Горница»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстративный материал;</li> <li>2. Картотека народных праздников;</li> <li>3. Природный материал;</li> <li>4. Мини-музей «Оренбургский пуховый платок»</li> <li>5. Слайды и иллюстрации национальные костюмы;</li> <li>6. Дидактические игры, альбомы на разные темы по блокам программы;</li> <li>7. Комплекты открыток, разнообразные коллекции, макеты, подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов, презентаций;</li> </ol> <p>Консультационный материал для педагогов и родителей</p>

### 3.2. Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### Режим дня

#### (холодный период времени)

Компоненты распорядка	Возраст детей		
	2-3 года	3-4 лет	4-7 лет
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Двигательная активность	08.40-08.50	08.40-08.50	08.40-08.50
Утренняя зарядка	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00-09.20	09.00-09.20	09.00-09.20
Двигательная активность	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30
Занятия	09.30-09.40	09.30-09.45	09.30-10.00
Двигательная активность	09.40-09.50	09.45-09.55	10.00-10.10
Занятия	09.50-10.00	09.55-10.05	10.10-11.20
Игровая деятельность	10.00-10.30	10.05-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми	10.30-12.00	10.40-12.00	11.20-12.35
Двигательная активность	11.30-11.45	12.05-12.20	12.05-12.20

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00	12.20-12.30	12.25-12.35
Обед	12.00-12.15	12.00-12.15	12.35-12.45
Сон	12.15-15.15	12.15-15.15	12.45-15.15
Подъем детей. Гимнастика после сна. Закаливания.	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Занятия			15.35-16.00
Игровая деятельность	15.35-15.45	15.35-15.50	
Прогулка	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Двигательная активность	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30
Продолжительность дневной суммарной нагрузки	20 мин.	30 мин	40 мин 75 мин, 1 занятие после дневного сна 90 мин
Дневной сон	3 часа	3 часа	2 часа 30 мин
Прогулка	3 часа	3 часа	3 часа
Двигательная активность	1 час	1 час	1 час

### Режим дня

#### (теплый период времени)

Компоненты распорядка	Возраст детей		
	2-3 года	3-4 лет	4-7 лет
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Двигательная активность	08.35-08.50	08.35-08.50	08.35-08.50
Утренняя зарядка	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00-09.20	09.00-09.20	09.00-09.20
Двигательная активность	09.20-09.35	09.20-09.35	09.20-09.35
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа с детьми	09.30-11.45	09.30-11.45	09.30-12.30
Двигательная активность	11.30-11.45	12.05-12.20	12.05-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.45-12.00	12.20-12.30

Обед	12.00-12.15	12.00-12.15	12.30-12.45
Сон	12.15-15.15	12.15-15.15	12.45-15.15
Подъем детей. Гимнастика после сна. Закаливания.	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Полдник	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Занятия	15.35-15.45	15.35-15.50	15.35-16.00
Прогулка	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Двигательная активность	17.15-17.30	17.15-17.30	17.15-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30
Дневной сон	3 часа	3 часа	2 часа 30 мин.
Прогулка	4 часа	4 часа	4 часа 30 мин
Двигательная активность	1 час	1 час	1 час

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДГ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок – воспитатель – родитель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

В МОБУ «1-Федоровская ООШ»ДГ в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение *праздничных утренников и развлечений* – «Праздник осени», «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «Колядки», «Мамин праздник», «Встреча птиц»- каждый год 22 марта проводим день жаворонка родители пекут жаворонков и приносят в детский сад, после мероприятия устраиваем чаепитие; «День космонавтики», «День смеха», «День Победы» проводим недельный проект и перед праздником ходим к памятнику; «Здравствуй, лето», «День знаний» - ходим на шкальную леныку;
- проведение *спортивных мероприятий и развлечений* – «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Зарничка», «Веселые старты»;
- Организация *тематических выставок* рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- *Конкурсное движение* – конкурс стенгазет, конкурс «Осенние поделки», «лучшая поделка для участка», «Лучшая клумба» устраиваем соревнования по подгруппам родители высаживают цветы каждая подгруппа в свою клумбу. Второй год стало традицией выпускники сажают деревья и т.д.;
- Организация *фотовыставки* «Как живешь, детский сад?», «Как я провел лето»

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

Оборудование помещений ДГ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, МОБУ «1-Федоровская ООШ»ДГ опирается на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

<p><b>Уважения к потребностям, нуждам ребенка.</b></p>	<p>У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование размещаем так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность.</p>
<p><b>Уважения к мнению ребенка</b></p>	<p>Учитывается мнение каждого ребенка, выслушиваются предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяем или же тактично объясняем причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.</p>
<p><b>Полифункциональности</b></p>	<p>В обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию (по комплексно-тематическому принципу планирования) Используемые игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны.</p>
<p><b>Динамичности - статичности среды</b></p>	<p>Развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его. Первоначальным периодом построения среды считается 1-2 месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов заменяется, по возможности переставляется оборудование</p>
<p><b>Гибкого зонирования</b></p>	<p>Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно-развивающая среда в ДГ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием и т.д</p>

<b>Индивидуальной комфортности</b>	В помещении дошкольного учреждения создана естественная уютная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Для активизации эстетических впечатлений используются различные пособия: поделки из различных природных и бросовых материалов, художественные семейные и групповые фотографии, предметы современного декоративного искусства и народных промыслов. Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповой комнате организован «Уголок уединения», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам и т.п.
<b>Учета гендерных и возрастных различий детей</b>	Создавая развивающую среду группы, учитываются особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом:

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе**

<b>Микрозона, центр</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Приемная</b>	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (с картинками), скамейки. 2. «Вот как мы живем» (фотовыставка о жизни в группе); «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); «Визитная карточка» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы, объявления).
<b>Уголок конструирования</b>	<b>«Конструкторское бюро»</b> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, крепость, домик, гараж, бензозаправка. 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); лодка, самолет, вертолет.
<b>Уголок по правилам дорожного движения</b>	<b>Площадка «Светофорика»</b> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, чтобы можно было складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт. 3. набор дорожных знаков, светофор.

	4. Небольшие игрушки (фигурки людей).
<b>Уголок художественного творчества</b>	<p><b>«Волшебные кисточки»</b></p> <p>1. Гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, глина, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>3. Кисти, стеки, ножницы, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, щетинные кисти.</p> <p>4. Материалы для нетрадиционных техник рисования и</p>

	пластилинографии
<b>Книжный уголок</b>	<p><b>«Наша библиотека»</b></p> <p>1. Стол для книг</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p>
<b>Музыкальный уголок</b>	<p><b>«Музыкальный салон»</b></p> <p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, бубны, ложки, колокольчики.</p> <p>2. Озвученные игрушки.</p> <p>3. Неозвученные игрушки.</p>
<b>Спортивный уголок</b>	<p><b>«Мини-стадион»</b></p> <p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Флажки.</p> <p>4. Кольцебросы.</p> <p>5. Гантели детские.</p> <p>6. Кегли.</p> <p>7. Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>8. Длинная и короткая скакалки.</p> <p>9. Бадминтон.</p> <p>10. Платочки</p> <p>11. два тринажера</p>
<b>Театральная зона</b>	<p><b>«Театр сказок»</b></p> <p>1. Ширма.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Головные уборы.</p>

<p><b>Уголок сюжетно-ролевой игры</b></p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья.  2.Набор для кухни: плита, мойка.  3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).  4.Куклы.  5.Супермаркет  6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.  7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)  8.Предметы-заместители.  9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители».</p>
<p><b>Математическая зона</b></p>	<p><b>«Островок размышлений»</b>  1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.  2.Комплекты цифр на шнуровке, кубики с цифрами.  3. Разнообразные дидактические игры.  4. Настольно-печатные игры.  5.Рабочие тетради по математике.  6.Наборы геометрических фигур.  7. Весы.  8.«Волшебные часы»: модели времен года, месяцев, дней недели.  9. Мозаики, пазлы  10. 5 наборов палочек Кюизенера</p>
	<p>10.Счетные палочки.  11.Ростомер для детей.</p>
<p><b>Центр дидактической игры</b></p>	<p><b>«Знайкины университеты»</b>  <u>Материал по познавательной деятельности.</u>  1.Наборы картинок для классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды транспорта; виды профессий; и т.п.  2.Наборы «лото» (8-12 частей).  3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).  4. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  6.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p>

<b>Экологический центр</b>	<p><b>«Чудеса природы»</b></p> <p>Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осенью – срезанные в букеты; сбор семян.</li> <li>- зимой – зимний огород: посадки лука, рассада цветочных растений;</li> <li>- весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.;</li> </ul> <p>-летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.</p> <p><b>«Метеостанция»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Картина сезона, модели года, суток.</li> <li>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</li> </ol> <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>
<b>Уголок уединения</b>	<p><b>«Страна неприкосновенности»</b></p> <p>Место, отгороженное при входе в спальню, игрушки для снятия психологического напряжения: «стаканчик для гнева», «подушки для гнева».</p>
<b>Центр «Грамотности»</b>	<p>Дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.</p> <p>Атрибутика «будущего первоклассника»: портфель, школьные принадлежности, фото и сюжетные картинки школьной жизни.</p>
<b>Уголок дежурных</b>	<p>Стенд с окошками для фотографий дежурных</p> <p>График дежурства</p>

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать в течение дня для себя интересные занятия, игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.), стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

При организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует современным требованиям и принципам построения. Она содержательно насы-

ценна, легко трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна

**Описание условий для реализации образовательной программы по направлению «Физическое развитие» в МОБУ «1-Федоровская ООШ» ДГ**

Физкультурный зал (при школе) просторный, хорошо освещен, гарантирует защиту от посторонних глаз, имеет яркий окрас стен и пола (желтый и зеленый соответственно). На полу имеется спортивная разметка, необходимая в процессе занятий как для и игровой деятельности, так и для воспитательно-образовательного процесса. На стене имеются мишени в виде футбольных мячей – большой и малый.

На территории детского сада имеется корзина для забрасывания мяча.

**Перечень оборудования физкультурного зала.**

Тип оборудования	Наименование	Размер масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Гимнастическая скамейка	Длина – 400 см. Ширина – 23 см. Высота – 20 см.	4 шт.
	Мини – степпер «детский»		1 шт.
	Гимнастическая скамейка	Длина – 200см. Ширина – 15 см. Высота – 15 см.	2 шт.
	Веревка с утяжелителями	Длина – 300 см Диаметр – 0,5 см	2 шт.
	Дорожка – змейка (канат для перетягивания)	Длина – 300см. Диаметр – 3 см.	2 шт.
	Коврик массажный	Длина – 30 см. Ширина – 30 см. Вес – 480 гр.	6 шт.
	Фишки		20 шт.
Для прыжков	Батут детский с ручками	Диаметр – 100 см.	1 шт.
	Скакалки	Длина – 200 см.	26 шт.
	Стойки регулируемые	Высота – 120 см.	2 шт.
	Мат большой	Длина – 160 см. Ширина – 80 см. Высота – 10 см.	2 шт.

	Гимнастический мяч	Диаметр – 55 см.	26 шт.
	Мешок для прыжков		4 шт.
<b>Для катания, бросания, ловли.</b>	Кегли (набор)		4 шт.
	Кольцеброс		4 шт.
	Мишень навесная		6 шт.
	Мешочки для метания	Масса – 150 гр.	28 шт.
	Мячи большие	Диаметр – 25 см.	28 шт.
	Мячи средние	Диаметр – 15 см.	25 шт.
	Мяч для волейбола		6 шт.
	Мяч теннисный		24 шт.
	Мяч для боулинга		2 шт.
<b>Для бросания</b>	Кольцо баскетбольное с щитом		1 шт
	Кольцо баскетбольное переносное		2 шт
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота – 280см. Ширина пролета – 73 см.	2 шт.
	Дуга большая	Высота – 50 см.	2 шт.
	Лабиринт игровой		1 шт.
	Комплекс для подлезания		1 шт.
<b>Для общеразвивающих упражнений</b>	Флажки		24 шт.
	Кубики	Ребро – 4 см.	30 шт.
	Гимнастические ленты	Длина – 25 см.	25 шт.
	Гимнастические палки	Длина – 100 см.	25 шт.
	Кегли		30 шт.
	Теннисные шарики		25 шт.
	Мячи с шипами (массажные)	Диаметр – 5 см.	28 шт.
	Обручи малые	Диаметр – 54 см.	20 шт.
	Эстафетные палки деревянные	Длина - 50 см. Диаметр – 0,5 см.	4 шт.
	Эстафетные палки пластиковые	Длина – 30 см. Диаметр – 1 см.	6 шт.
	Каталки		2 шт.
	Тренажеры простейшего типа: гантели, эспандер, гимнастический ролик		6 шт.
	Лыжи пластиковые		4 пары
	Коврик со следочками («стопа», «ладонь»).		4 шт.

**Перечень спортивного и оздоровительного оборудования в уголках двигательной активности в ДОУ.**

<b>Тип оборудования</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	
<b>Для ходьбы, бега, равновесия</b>	Дорожка – змейка (канат для перетягивания)	2шт.	
	Массажная коврики	25шт.	
	Гимнастический трап	1шт.	
<b>Для прыжков</b>	Скакалки	15шт.	
	Гимнастический мяч	5шт.	
<b>Для катания, бросания, ловли.</b>	Кегли (набор)	1шт.	
	Ракетка для бадминтона	8шт.	
	Волачик для бадминтона	8шт.	
	Кольцеброс	1шт.	
	Мишень навесная	8шт.	
	Мешочки для метания	25шт.	
	Мяч большой	10шт.	
	Мяч средний	5шт.	
	Мяч малый	5шт.	
	Мяч теннисный	5шт.	
<b>Для бросания</b>	Кольцо баскетбольное с щитом	2шт.	
	Волейбольная сетка	1шт.	
<b>Для общеразвивающих упражнений</b>	Обручи малые	8шт.	
	Эстафетные палочки деревянные	8шт.	
	Платочки	25шт.	
	Флажки	25шт.	
	Гимнастические палки	25шт.	
	Кубок	8шт.	
	Бубен	12шт.	
Свисток	2шт.		

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>«Горница»</b>	презентации	
	Слайды	
	Музей «старинная утварь»	
	Сундук для ряженья	

### 3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

#### Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **Психолого- педагогические условия реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- 1) Воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные и гражданские черты;
- 2) развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира;
- 3) формирование духовно –нравственные отношений;
- 4) создание условий для самореализации каждого ребенка;
- 5) развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности;
- б) развитие творческой индивидуальности каждого, побуждение к самостоятельному творчеству.

#### **Кадровые условия реализации Программы**

МОБУ 1-Федоровская ООШ ДГ на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из - педагогов, из них -воспитателей детей дошкольного возраста, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог.

#### **Образовательный уровень педагогов**

	Всего	Среднее пед.	Высшее пед.
Воспитатель	2	2	
Муз руководитель	совместитель		

#### **Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива**

	соответствие	первая	высшая	без категории
Воспитатель		1		1
Музыкальный руководитель	1 совместитель			

Кадровый состав МОБУ1-Федоровская ООШ ДГ характеризует средний возрастной ценз, наличие большого творческого потенциала; 100 % педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Педагоги проходят обучение

на курсах повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ДО, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Имеющийся уровень подготовки позволяет педагогам успешно решать задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### **3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы**

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33

Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.1 Перечень художественной литературы**

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.2 Перечень музыкальных произведений.**

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства**

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

#### **3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.**

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

### Календарный план воспитательной работы

#### Календарный план воспитательной работы группы для детей 3-4 лет

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Патриотическое	Досуг «виртуальное путешествие по родному селу»	сентябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Досуг «Урок мира. Нет тебя прекрасней земля Оренбургская»	ноябрь	Воспитатель
		Фото акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой»	ноябрь	воспитатель
		Просмотр презентации «Новый год в разных странах»	декабрь	воспитатель
		Тематическая ОД «День защитника Отечества»	февраль	воспитатель
		Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить»	февраль	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Тематическая ОД «Первый человек в космосе»	апрель	воспитатель
		День птиц. День земли	Апрель	воспитатель
		День жаворонка 22 марта	Март	воспитатель

		Праздничные мероприятия ко Дню Победы в ВОВ	май	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Акция «Бессмертный полк»	май	Воспитатель, музыкальный руководитель
2	Социальное	Тематическая ОД «Мои дедушка и бабушка	Октябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Творческая мастерская «Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека»	октябрь	воспитатель
		Музыкальный праздник (развлечение) «Здравствуй осень!» с уч. родителей	Октябрь	воспитатель
		Музыкальное мероприятие посвященное Дню Матери	Ноябрь	воспитатель
		Творческая мастерская «Зимняя сказка» выставка работ детей и родителей	Декабрь	воспитатель
		Праздник «Маму очень я люблю»	Март	воспитатель
		Детские творческие мастерские «Подарок для мамочки»	Март	воспитатель
		Тематическая ОД «Мастерская добрых дел» посвященная Дню Доброты	Май	воспитатель
		«Соловьиный праздник»(у наших предков связано много примет)	май	воспитатель
3	Познавательное	Тематическое мероприятие «День знаний»	сентябрь	воспитатель
		Викторина «Умники и умницы»	ноябрь	воспитатель
		Неделя юных исследователей	март	воспитатель
		Беседа «Быт и культура	апрель	воспитатель

		русского народа»		
4	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»	октябрь	воспитатель
		Спортивный праздник «Мы любим спорт»	ноябрь	воспитатель
		Развлечение «Зимние забавы»	Январь	воспитатель
		Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный «Дню здоровья»	Апрель	воспитатель
		Развлечение игры-праздник «Сороки»(встреча весны)	апрель	воспитатель
		Игры народов России (русские, татарские и др.)	май	воспитатель
		День Купалы. (хороводы, игры, потешки)	июнь	воспитатель
5	Трудовое	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Май	воспитатель
		Парад умений. Ремонт книг, игрушек, пособий.	В течение года	воспитатель
		Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессии взрослых	Ноябрь	воспитатель
		Тематическая ОД «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Февраль	воспитатель
		Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	В течении года	воспитатель
6	Этико-эстетическое	Выставка поделок детей и родителей «Осенние фантазии»	сентябрь	воспитатель
		Просмотр презентация	ноябрь	воспитатель

		«Экскурсия в музей»		
		Оформление выставки «Мастера земли русской»	февраль	воспитатель
		День театра	март	воспитатель
		Конкурс рисунков «Невероятные краски космоса»	апрель	воспитатель
		Просмотр презентации «Чувашская посуда»	июль	воспитатель
		Летние праздники народов России. Знакомство детей с русским народным праздником «Яблочный спас»	август	воспитатель

#### Календарный план воспитательной работы группы для детей 4-5 лет

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Патриотическое	Досуг «виртуальное путешествие по родному селу»	сентябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Досуг «Урок мира. Нет тебя прекрасней земля Оренбургская»	ноябрь	Воспитатель
		Фото акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой»	ноябрь	воспитатель
		Просмотр презентации «Новый год в разных странах»	декабрь	воспитатель
		Тематическая ОД «День защитника Отечества»	февраль	воспитатель
		Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить»	февраль	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Тематическая ОД «Первый человек в космосе»	апрель	воспитатель
		День птиц. День земли	Апрель	воспитатель

		День жаворонка 22 марта	Март	воспитатель
		Праздничные мероприятия ко Дню Победы в ВОВ	май	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Акция «Бессмертный полк»	май	Воспитатель, музыкальный руководитель
2	Социальное	Тематическая ОД «Мои дедушка и бабушка	Октябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Творческая мастерская «Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека»	октябрь	воспитатель
		Музыкальный праздник (развлечение) «Здравствуй осень!» с уч. родителей	Октябрь	воспитатель
		Музыкальное мероприятие посвященное Дню Матери	Ноябрь	воспитатель
		Творческая мастерская «Зимняя сказка» выставка работ детей и родителей	Декабрь	воспитатель
		Праздник «Маму очень я люблю»	Март	воспитатель
		Детские творческие мастерские «Подарок для мамочки»	Март	воспитатель
		Тематическая ОД «Мастерская добрых дел» посвященная Дню Доброты	Май	воспитатель
		«Соловьиный праздник»(у наших предков связано много примет)	май	воспитатель
3		Познавательное	Тематическое мероприятие «День знаний»	сентябрь
	Викторина «Умники и умницы»		ноябрь	воспитатель
	Неделя юных исследо-		март	воспитатель

		вателей		
		Беседа «Быт и культура русского народа»	апрель	воспитатель
4	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»	октябрь	воспитатель
		Спортивный праздник «Мы любим спорт»	ноябрь	воспитатель
		Развлечение «Зимние забавы»	Январь	воспитатель
		Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный «Дню здоровья»	Апрель	воспитатель
		Развлечение игры-праздник «Сороки»(встреча весны)	апрель	воспитатель
		Игры народов России (русские, татарские и др.)	май	воспитатель
		День Купалы. (хороводы, игры, потешки)	июнь	воспитатель
5	Трудовое	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Май	воспитатель
		Парад умений. Ремонт книг, игрушек, пособий.	В течение года	воспитатель
		Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессии взрослых	Ноябрь	воспитатель
		Тематическая ОД «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Февраль	воспитатель
		Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	В течение года	воспитатель
		Изготовление тряпичной куклы.	июнь	воспитатель

6	Этико-эстетическое	Выставка поделок детей и родителей «Осенние фантазии»	сентябрь	воспитатель
		Просмотр презентация «Экскурсия в музей»	ноябрь	воспитатель
		Оформление выставки «Мастера земли русской»	февраль	воспитатель
		День театра	март	воспитатель
		Конкурс рисунков «Невероятные краски космоса»	апрель	воспитатель
		Просмотр презентации «Чувашская посуда»	июль	воспитатель
		Летние праздники народов России. Знакомство детей с русским народным праздником «Яблочный спас»	август	воспитатель

### Календарный план воспитательной работы группы для детей 5-6 лет

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Патриотическое	Досуг «виртуальное путешествие по родному селу»	сентябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Досуг «Урок мира. Нет тебя прекрасней земля Оренбургская», ОД «Моя Родина – Россия»	ноябрь	Воспитатель
		Фото акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой»	ноябрь	воспитатель
		Просмотр презентации «Новый год в разных странах»	декабрь	воспитатель
		Тематическая ОД «День защитника Отечества»	февраль	воспитатель

		Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	февраль	Воспитатель, музыкальный руководитель
		«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю. Гагарина	апрель	воспитатель
		День птиц. День земли	Апрель	воспитатель
		День жаваронка 22 марта	Март	воспитатель
		Праздничные мероприятия ко Дню Победы в ВОВ «Их подвигам гордятся внуки»	май	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Акция «Бессмертный полк»	май	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Развлечение «День России»	июнь	воспитатель
2	Социальное	Тематическая ОД «Мои дедушка и бабушка	Октябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Творческая мастерская «Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека»	октябрь	воспитатель
		Музыкальный праздник (развлечение) «Здравствуй осень!» с уч. родителей	Октябрь	воспитатель
		Музыкальное мероприятие посвященное Дню Матери	Ноябрь	воспитатель
		Творческая мастерская «Зимняя сказка» выставка работ детей и родителей	Декабрь	воспитатель
		«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник	Март	воспитатель

		8 Марта		
		Детские творческие мастерские «Подарок для мамочки»	Март	воспитатель
		Тематическая ОД «Мастерская добрых дел» посвященная Дню Доброты	Май	воспитатель
		«Соловьиный праздник»(у наших предков связано много примет)	май	воспитатель
		Праздник «День семьи»	июль	воспитатель
3	Познавательное	Тематическое мероприятие «День знаний»	сентябрь	воспитатель
		«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	ноябрь	воспитатель
		Неделя юных исследователей	март	
		Беседа «Быт и культура русского народа»	апрель	воспитатель
4	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»	октябрь	воспитатель
		Спортивный праздник «Мы любим спорт»	ноябрь	воспитатель
		Развлечение «Зимние забавы»	Январь	воспитатель
		Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный «Дню здоровья»	Апрель	воспитатель
		Развлечение игры-праздник «Сороки»(встреча весны)	апрель	воспитатель
		Игры народов России (русские, татарские и др.)	май	воспитатель

		День Купалы. (хороводы, игры, потешки)	июнь	воспитатель
5	Трудовое	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Май	воспитатель
		Парад умений. Ремонт книг, игрушек, пособий.	В течение года	воспитатель
		Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессии взрослых	Ноябрь	воспитатель
		Тематическая ОД «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Февраль	воспитатель
		Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	В течении года	воспитатель
		Изготовление тряпичной куклы.	июнь	воспитатель
6	Этико-эстетическое	Выставка поделок детей и родителей «Осенние фантазии»	сентябрь	воспитатель
		Просмотр презентация «Экскурсия в музей»	ноябрь	воспитатель
		Оформление выставки «Мастера земли русской»	февраль	воспитатель
		День театра	март	воспитатель
		Конкурс рисунков «Невероятные краски космоса»	апрель	воспитатель
		Просмотр презентации «Чувашская посуда»	июль	воспитатель
		Летние праздники народов России. Знакомство детей с русским народным праздником «Яблочный спас»	август	воспитатель
		Конкурс детского творчества «День города»	август	воспитатель

		Конкурс		
--	--	---------	--	--

### Календарный план воспитательной работы группы для детей 6-7 лет

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Месяц	Ответственные
1	Патриотическое	Досуг «виртуальное путешествие по родному селу»	сентябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Досуг «Урок мира. Нет тебя прекрасней земля Оренбургская», ОД «Моя Родина – Россия»	ноябрь	Воспитатель
		Фото акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой»	ноябрь	воспитатель
		Просмотр презентации «Новый год в разных странах»	декабрь	воспитатель
		Тематическая ОД «День защитника Отечества»	февраль	воспитатель
		Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	февраль	Воспитатель, музыкальный руководитель
		«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина	апрель	воспитатель
		День птиц. День земли	Апрель	воспитатель
		День жаваронка 22 марта	Март	воспитатель
		Праздничные мероприятия ко Дню Победы в ВОВ «Их подвигам гордятся внуки»	май	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Акция «Бессмертный полк»	май	Воспитатель, музыкальный руководитель

		Развлечение «День России»	июнь	воспитатель
2	Социальное	Тематическая ОД «Мои дедушка и бабушка»	Октябрь	Воспитатель, музыкальный руководитель
		Творческая мастерская «Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека»	октябрь	воспитатель
		Музыкальный праздник (развлечение) «Здравствуй осень!» с уч. родителей	Октябрь	воспитатель
		Музыкальное мероприятие посвященное Дню Матери	Ноябрь	воспитатель
		Творческая мастерская «Зимняя сказка» выставка работ детей и родителей	Декабрь	воспитатель
		«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	Март	воспитатель
		Детские творческие мастерские «Подарок для мамочки»	Март	воспитатель
		Тематическая ОД «Мастерская добрых дел» посвященная Дню Доброты	Май	воспитатель
		«Соловьиный праздник»(у наших предков связано много примет)	май	воспитатель
		Праздник «День семьи»	июль	воспитатель
3	Познавательное	Тематическое мероприятие «День знаний»	сентябрь	воспитатель
		«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»,	ноябрь	воспитатель

		«Иностранец».		
		Неделя юных исследователей	март	
		Беседа «Быт и культура русского народа»	апрель	воспитатель
4	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»	октябрь	воспитатель
		Спортивный праздник «Мы любим спорт»	ноябрь	воспитатель
		Развлечение «Зимние забавы»	Январь	воспитатель
		Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный «Дню здоровья»	Апрель	воспитатель
		Развлечение игры-праздник «Сороки»(встреча весны)	апрель	воспитатель
		Игры народов России (русские, татарские и др.)	май	воспитатель
		День Купалы. (хороводы, игры, потешки)	июнь	воспитатель
5	Трудовое	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Май	воспитатель
		Парад умений. Ремонт книг, игрушек, пособий.	В течение года	воспитатель
		Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессии взрослых	Ноябрь	воспитатель
		Тематическая ОД «Все работы хороши, выбирай на вкус».	Февраль	воспитатель
		Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для об-	В течение года	воспитатель

		щества.		
		Изготовление тряпичной куклы.	июнь	воспитатель
6	Этико-эстетическое	Выставка поделок детей и родителей «Осенние фантазии»	сентябрь	воспитатель
		Просмотр презентация «Экскурсия в музей»	ноябрь	воспитатель
		Оформление выставки «Мастера земли русской»	февраль	воспитатель
		День театра	март	воспитатель
		Конкурс рисунков «Невероятные краски космоса»	апрель	воспитатель
		Просмотр презентации «Чувашская посуда»	июль	воспитатель
		Летние праздники народов России. Знакомство детей с русским народным праздником «Яблочный спас»	август	воспитатель
		Конкурс детского творчества «День города» Конкурс	август	воспитатель

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Программа «Горница» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.*

У детей был замечен интерес к историческому прошлому. Дети рассматривали фотографии и старинные предметы быта, слушали рассказы о старинных обрядах и обычаях. У детей есть желание познакомиться и с историей, бытом, культурой народов. Они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели, о чем узнали. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство уважения к культурному прошлому России, чувство привязанности и любви к родной стране, родному краю. Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с историческим прошлым. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последователь-

ности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей декоративно-прикладному искусству. Материал сгруппирован отдельными, блоками по каждому виду народных промыслов. Занятия расположены от простого к сложному. В приложении есть краткие сведения о самих промыслах, их истории и развитии, стихи, загадки, сказки о них. В работе с детьми используются технические средства обучения. Программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет. Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность. Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами. Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и эстетическое воспитание детей.

*Программа «Горница» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы родителей воспитанников.* С целью выбора п программ в дошкольном учреждении было проведено анкетирование родителей, беседы, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей. Результаты анкетирования родителей на тему «Патриотическое воспитание дошкольников», «Семейные традиции» показали, что в семье мало времени уделяется ознакомлению. Программа разработана и реализуется в соответствии с общей концепцией ДООУ, ориентированной на формирование у ребенка устойчивой ценностной ориентации на самоидентификацию в качестве творческой личности, хранящей и развивающей традиции народной культуры. Приобщение детей к традиционной русской культуре рассматривается как деятельность, отвечающая потребностям современного человека, открывающая пути к познанию и самореализации собственной личности, содействующая освоению позитивной модели поведения в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции. На основании вышеизложенного, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы родителей воспитанников, результаты анкетирования, обсуждений был осуществлен выбор программы «Горница» (протокол общего родительского собрания № 3 от 18.05.2017г.).

*Программа «Горница» учитывает возможности педагогического коллектива.* Воспитателями МОБУ «1-Федоровская ООШ» на протяжении нескольких лет ведется целенаправленная, систематическая работа по развитию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. В дошкольной организа-

ции созданы оптимальные условия для развития деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей. Создана и систематически пополняется предметно-пространственная развивающая образовательная среда по данному направлению в группе имеется патриотический центр, который обогащен различными атрибутами патриотической направленности, педагогами самостоятельно изготовлены тематические альбомы, макеты.

На основании вышеизложенного, учитывая возможности педагогического коллектива, был осуществлен выбор программы «Горница» (протокол педагогического совета № 3 от 30.05.2017г.), которая дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие». Осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов, через занятие, ориентирована на детей 5- 7 лет.

### **3.8. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.**

#### **3.8.1. Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа**

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального образовательного бюджетного учреждения «1-Федоровская ООШ» ДГ Саракташского района Оренбургской области (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность современного детского сада, к которым относятся Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295); Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); Приказ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная программа МОБУ «1-Федоровская ООШ»ДГ – документ, определяющий специфику организации образовательного процесса в детском саду, содержание образования, формы организации деятельности детей с учетом Стандарта дошкольного уровня образования.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). В тексте Программы сформулированы основные принципы, цели и задачи образовательного процесса в ДОО с детьми дошкольного возраста, с сохранением за педагогами ДОО пространства для творчества и саморазвития.

Содержание Программы МОБУ «1-Федоровская ООШ»ДГ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и включает совокупность образовательных областей. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста в ДОО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Научной основой разработки Программы стали данные зарубежных и отечественных современных исследований в области психологии, психофизиологии детского развития, данные современных нейрофизиологических исследований.

Структурно Программа включает описание образовательной работы в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть Программы* обеспечивает целостное развитие ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют

педагогу интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач.

Обязательная часть Программы, согласно требованиям Стандарта, обеспечивает условия развития воспитанников МОБУ «1-Федоровская ООШ»ДГ, которые открывают каждому ребенку возможности позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Вариативная часть Программы* строится с учетом интересов, желаний, потребностей и способностей воспитанников МОБУ «1-Федоровская ООШ»ДГ, социального заказа родительской общественности.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта дошкольного образования.

*Целью Программы* является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных возрасту детских видах деятельности.

Достижению цели Программы способствует решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В части Программы, сформированной участниками образовательных отношений, решаются узконаправленные и специфичные для реализуемой образовательной области задачи и разработаны следующие парциальные программы в части, сформированной участниками образовательных отношений:

«Горница» (авторская парциальная программа педагога ДГ Т.Н.Шанскова). Программа имеет социально–коммуникативную направленность и предполагает развитие у дошкольников интереса к жизни и быту русского народа, расширению знакомства детей с изделиями народных художественных промыслов, самостоятельное создание детьми декоративных изделий.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, общества, учитываются социокультурные особенности.

### 3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

/

### 3.8.3 Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и МОБУ «1-Федоровская ООШ» ДГ заложены следующие **принципы**:

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

*Ведущая цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа с родителями является важным аспектом в системе социально-личностного развития. Большое внимание мы уделяем совместной деятельности детей и родителей:

1. Проведение родительских собраний по данной тематике.
2. Участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках, подготовке и проведении развлечений и театрализованных представлений;
3. Совместное озеленение территории МОБУ.
4. Тематические выставки поделок из различных материалов, рисунков и результатов совместного творчества детей и родителей.

Это помогает выстроить нам отношения сотрудничества с родителями, эмоционально и психологически сближает детей и родителей.