

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«1-Федоровская основная общеобразовательная школа
имени полного кавалера Ордена Славы Лазарева Ильи Семеновича »

СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ
Саракташский РОО

Киселев О.А.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Т.В Шанскова
Приказ № 46 от 31.08.2021г.

Принята
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«1-Федоровская основная общеобразовательная школа
имени полного кавалера Ордена Славы Лазарева Ильи Семеновича »
Саракташского района Оренбургской области
на 2021-2026 годы

Адрес: 462125, Оренбургская область, Саракташский район, с.Федоровка Первая, ул.
Советская д.1

Телефон: 8(35333) 26-9-43

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ	НАИМЕНОВАНИЕ	СТР.
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ 1	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	7
РАЗДЕЛ 2	АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	24
РАЗДЕЛ 3	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	27
РАЗДЕЛ 4	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	31
РАЗДЕЛ 5	ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32
РАЗДЕЛ 6	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	32
РАЗДЕЛ 7	ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	33
РАЗДЕЛ 8	УПРАВЛЕНИЕ и КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	52
РАЗДЕЛ 9	УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИХ МИНИМИЗАЦИЯ	54
РАЗДЕЛ 10.	ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	55

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «1-Федоровская основная общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Лазарева Ильи Семеновича » на 2021-2026 годы</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10));</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями.</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Постановления Правительства Оренбургской области №449 –пп от 28.06.2019 г.</p> <p>Устав МОБУ 1-Федоровская ООШ</p> <p>локальные акты ОО.</p>
<p>Сведения о разработчике Программы</p>	<p>Администрация МОБУ 1-Федоровская ООШ, педагогический коллектив и родительская общественность.</p>

Исполнители Программы	Администрация МОБУ 1-Федоровская ООШ, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность /законные представители, социальные партнеры.
Цель Программы	<p>- Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;</p> <p>- обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования;</p> <p>- обеспечение качества и доступности образования, создание условий для всех участников образовательного процесса, соответствующих современным требованиям ФГОС.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Внедрять в практику работы Школы новые методы обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2) Формировать школьную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, обеспечение готовности выпускников общеобразовательной организации к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике. 3) Обновлять состав и компетенции педагогических кадров, поддерживая и развивая систему профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам. 4) Создавать современную и безопасную цифровую образовательную среду в Школе, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 5) Создавать условия для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса. 6) Обеспечить системное сотрудничество с семьями обучающихся, формулировать активную позицию родителей как участников образовательного процесса. 7) Участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, формировать современную и сбалансированную школьную систему оценки качества образования (ВСОКО).
Сроки реализации	2021 – 2026 годы

Этапы реализации	<p>Первый этап (1 полугодие 2021 года)- подготовительный</p> <p>1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие материально-технической и информационно - технологической базы ОУ для реализации Программы; • разработка необходимых локальных актов; • научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; расширение социального партнерства. <p>Второй этап (2 полугодие 2021 – 1 полугодие 2025 годы) – реализующий.</p> <p>1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.</p> <p>2. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития</p> <p>Третий этап (2 полугодие 2025 год) - аналитико-обобщающий.</p> <p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2031 гг.</p>
Механизм реализации	<p>Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм. Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год и плане ФХД.</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - средний балл ОГЭ учащихся на уровне среднего балла района, области; - удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%; - удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 50% от общего числа школьников; - доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации, до 90%; - обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме; - охват школьников сбалансированным горячим питанием до 100%; - удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 100 %; - доведение доли учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100 %; - доля преподавателей и сотрудников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 50%; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные

	технологии в профессиональной деятельности, до 83%.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 2. Реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания. 3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах и т.д.). 4. Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование. 5. Функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе. 6. Реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство), участников образовательного процесса. 7. Развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды ОУ. 8. Функционирование модели ВСОКО, закрепление Отчета о самообследовании как ежегодного итогового документа ВСОКО.
Источники финансирования реализации Программы	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь
Система организации контроля исполнения Программы развития	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим Советом, Советом родителей и администрацией школы.</p> <p>В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы школы, итоговые - в анализах деятельности школы, в том числе, в Публичном отчете, Отчете о самообследовании и размещаются в сети Интернет.</p>
Система контроля за реализацией программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система внутреннего мониторинга качества образования. 2. Система внешнего аудита работы ОУ. 3. Ежегодный публичный отчет перед общественностью. 4. Отчет о самообследовании (ежегодный).

РАЗДЕЛ 1.
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
1.1. Информационная справка о школе.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «1-Федоровская основная общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Лазарева Ильи Семеновича» (далее – Школа)
Руководитель	Шанскова Татьяна Валентиновна
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Учредитель	Управление образования администрации Саракташского района
Адрес организации	462126 Оренбургская область, Саракташский район, село Федоровка Первая, ул. Советская д.1
Телефон, факс	(835333) 26-9-43
Адрес электронной почты	fedorovka.08@mail.ru
Официальный сайт в сети Интернет	http://school370005.edusite.ru
Устав	Утверждён Постановлением администрации Саракташского района № 695 - П от 31.07.2015 г.
Лицензия	Регистрационный №2152 Серия 56ЛЮ1 регистрационный №0004096, выдана 30.11.2015г. бессрочная, вид деятельности – образовательная.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 56А01 №0003567. от 12.07.2016 г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Оренбургской области
Уровни образования:	- начальное общее образование; - основное общее образование

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Оренбургской области.

Предметом деятельности Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «1-Федоровская основная общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Лазарева Ильи Семеновича» Саракташского района Оренбургской области (далее – Школа) является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования как целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности.

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ

Режим работы школы

В соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" для четкой организации труда учителей и обучающихся в школе установлен следующий режим работы:

Начало учебных занятий: 1 сентября 2020 г.

Продолжительность учебного года

1 кл. – 33 недели

2-8 кл. – 34 недели

9 кл – 35 недель с учетом ГИА

Режим рабочей недели:

1-9 кл. – 5 дней

Начало занятий для всех обучающихся - 8.00.

Начало работы каждого учителя за 15 мин до начала своего первого урока.

Учебные занятия в 1-9 классах начинаются ежедневно с утренней зарядки.

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие), 2 – 9 классы – 45 минут

Продолжительность перемен: вторая – 20 минут, остальные – по 10 минут

В 1 классе введен динамический час.

Сроки промежуточной аттестации: апрель- май.

Экзаменационный период в 9 классе согласно приказу Министерства образования Оренбургской области.

Режим работы кружков, консультаций, спортивных секций с 15.00 до 18.00

В течение учебного года предусмотрены каникулы (осенние, зимние, весенние, дополнительные (в феврале) для 1 класса) в сроки, установленные Министерством Образования Оренбургской области.

Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности районным отделом образования администрации Саракташского района и единоличным исполнительным органом образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом школы является ее руководитель - директор, осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет;
- **Совет родителей.**

Указанные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, Уставом и положениями о них.

Правоотношения образовательной организации с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, а также их права, обязанности и ответственность

регламентируются действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, договором между ними, Уставом школы и локальными актами образовательной организации.

В настоящее время в школе обучается 71 учащихся.

I уровень - (1-4 классы) – 4 класса, преподавание в которых ведётся по УМК «Школа России» в 1-3 классах, по УМК «Гармония» в 4 классе .

II уровень - (5-9 классы) - 5 классов по типовым государственным программам.

Кадровый состав

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Всего учителей	14	14	14	14	14
Образование	ВП	11	12	12	12	12
	Незаконченное ВП	1				
	СП	2	2	2	2	2
Квалификация	Всего аттестовано	13	14	14	14	14
	Высшая	2	1	1	1	1
	Первая	11	12	12	12	12
	Соответствие		1	1	1	1
	Не аттестовано	1				
	Молодые специалисты	1	1	1		
	Переподготовка		1	2	1	

	Кол-во
Общая укомплектованность штата	13
Грамота ЦК профсоюза	1
Грамота МО Оренбургской области	2

Учебный план школы составлен на основании учебного плана по ФГОС НОО и ФГОС ООО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Учебный процесс ведется строго в соответствии с учебным планом в режиме пятидневной рабочей недели для учеников 1 -9 классов.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Сохраняется контингент учащихся, успешно освоивших учебные программы при переходе на новую ступень образования. За три последних года из начальной в основную школу перешли все учащиеся, закончили основную школу также все обучающиеся. Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице.

Мониторинг результатов успеваемости учащихся школы.

Положительная динамика и (или) устойчивость высокой общей успеваемости	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	100%	100%	100%
Положительная динамика и (или) устойчивость высокого качества знаний	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	60% - начальная школа 30%- основная школа	52%-начальная школа 25%- основная школа	53 % - начальная школа 32 %- основная школа

Анализ результатов ОГЭ

ОГЭ	2016-2017 (среднее количество баллов)	2017-2018 (среднее количество баллов)	2018-2019 (среднее количество баллов)
Результаты ГИА (9 кл)	Русский язык – 28 Математика- 18 Обществознание– 26,6 География – 19,5	Русский язык – 29 Математика- 16,8 Обществознание – 26,8 География – 21,6	Русский язык –29,2 Математика - 17,8 Химия - 23 География –22,3 Обществознание - 25,6 Информатика -9 б

На протяжении нескольких лет учащиеся показывают результаты вышерайонного или на уровне районного показателя. Все выпускники получают аттестат об основном общем образовании и поступают в колледжи, техникумы.

Результаты ВПР в 5-9 классах(октябрь 2020г)

Предмет	класс	Оценки в %				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
Математика	5	0	14,29	71,43	14,29	100	85,72
Математика	6	20	20	20	40	80	60
Математика	7	0	50	50	0	100	50
Математика	8	12,5	75	12,5	0	87,5	12,5
Математика	9	0	100	0	0	100	0
Русский язык	5	0	60	20	20	100	40
Русский язык	6	20	60	20	0	80	20
Русский язык	7	0	50	50	0	100	50
Русский язык	8	0	66,67	33,33	0	100	33,33
Русский язык	9	0	57,14	42,86	0	100	42,86

Английский язык	8	0	71,43	28,57	0	28,57	28,57
История	6	20	20	60	0	80	60
История	7	0	75	25	0	100	25
История	8	0	83,33	16,67	0	100	16,67
История	9	0	57,14	42,86	0	100	42,86
Обществознание	7	0	50	50	0	100	50
Обществознание	8	0	60	40	0	100	40
Обществознание	9	42,86	28,57	14,29	14,29	57,15	28,58
Окружающий мир	5	0	0	71,43	28,57	100	100
Биология	6	0	60	40	0	100	40
Биология	7	0	100	0	0	100	0
Биология	8	0	75	25	0	100	25
Биология	9	0	20	40	40	100	80
География	7	0	50	50	0	100	50
География	8	30	60	10	0	70,0	10
География	9	0	83,33	16,67	0	100	16,67
Физика	9	0	60	40	0	100	40
Химия	9	0	33,33	50	16,67	100	66,67

Обучающиеся 5-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Формы организации учебного процесса в классно-урочной системе:

- стандартные и нестандартные уроки;
- индивидуальные консультации;
- занятия по выбору.

Для развития познавательной активности обучаемых и повышения мотивации к обучению проводятся:

- открытые уроки;
- предметные недели;
- олимпиады;
- участие в школьных, муниципальных конкурсах;
- участие учителей в конкурсах.

В школе организована и ведется в работа по реализации федерального проекта «Учитель будущего»:

- непрерывное и планомерное повышение квалификации (курсы, вебинары, дистанционное обучение) - 58% педагогов школы в 2019-2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации;

- зам директора по УВР в рамках реализации проекта прошла обучение по теме «Управление методической работой в образовательной организации в условиях внедрения национальной системы учительского роста»;

Конкурсное движение (педагоги) в рамках реализации проекта «Учитель будущего»

№ п/п	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Дата	Точное название мероприятия	Место проведения (для дистанционных конкурсов указать адрес электронного сайта)	Результативность (благодарность, грамота, диплом, другое)
	Всероссийский	10.10.2019	Конкурс методических разработок для учителей	Проект «Инфоурок» https://infourok.ru/	благодарность
	Муниципальный	28.02.2020	Семинар учителей русского языка и литературы. Выступление на тему «Проектная деятельность на уроках родного языка и родной литературы»	Саракташская СОШ №3	

Конкурсное движение (образовательные организации) в рамках реализации проекта «Учитель будущего»

№ п/п	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Дата	Точное название мероприятия	Место проведения (для дистанционных конкурсов указать адрес электронного сайта)	Результативность (благодарность, грамота, диплом, другое)
	муниципальный	Ноябрь 2018	Конкурс проектов и исследований «Мои первые открытия». Номинация «Я познаю мир»	МОБУ СОШ №2	благодарность
	всероссийский	01.02.2020-30.06.2020	Всероссийская акция «Здоровое питание- активное долголетие» проводимая в рамках движения	https://doit-together.ru/	участие

			«Сделаем вместе!».		
	муниципальный	28.03.2019	Этнографический фестиваль «Истоки-2019» Конкурс «Народная игра»	Центр досуга п. Саракташ	Грамота, 2 место
	муниципальный	2019 год.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	МБУДО ЦВР	Диплом
	региональный	2019 год.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»		Диплом
	региональный	2020	Конкурс исследовательских проектов «Эстафета поколений»		участие

В школе организована и ведется в работа по реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»:

-В 2019-2020 учебном году учащиеся 8-9 классов МОБУ 1-Федоровская ООШ приняли участие в 10 открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.

- В рамках выполнения целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» учащиеся МОБУ 1-Федоровская ООШ принимали участие в мероприятиях, обозначенных в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.2019 № 390 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год».

В школе организована и ведется в работа по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»:

- учителя школы участвовали в мероприятиях Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества.

- педагоги школы принимали участие в семинарах «Использование современной цифровой образовательной среды в учебном процессе» (в начальной школе по русскому языку и литературе, ОБЖ и др. предметам).

В школе организована и ведется в работа по реализации федерального проекта «Современная школа»

- прохождение педагогом школы Трухановым А. А. курсов повышения квалификации по технологии, т.к. одной из приоритетных задач «Образование» является обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

- Психолого-педагогическое сопровождение в МОБУ 1-Федоровская ООШ осуществляется на основе сетевого взаимодействия с опорной школой МОБУ Черноотрожская СОШ им. Черномырдина В.С. Также в 2019-2020 учебном году для организации психологического сопровождения учащихся в период участия в мониторинговых консультации к учащимся 9 класса приглашался психолог СОШ №3.

Работа с одаренными детьми в школе проводится в контексте Президентской инициативы «Наша новая школа», один из пяти пунктов которой представляет собой конкретное направление в деятельности ОО: «Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности», а также в рамках Национального проекта «Образование», реализуя программу «Успех каждого ребенка». В 2018 году разработана Программа «Одаренные дети» принята на Педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2018года, утверждена директором школы., которая является приложением Программы развития школы

Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад из перечня, утвержденного Министерством просвещения РФ на 2019-2020 учебный год по сравнению с 2018-2019 учебным годом (Муниципальный этап ВсОШ-12% участия учащихся школы(8 участников, 2 призера), Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»-100% участия учащихся школы, «Президентские спортивные состязания»-100% участия учащихся школы, Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»-2,9 % участия учащихся школы, Пригласительный школьный этап ВсОШ онлайн на платформе центра «Сириус»(май 2020г.)- 13,7% участия учащихся школы, школьный этап ВсОШ на платформе центра «Сириус»(октябрь 2020г)-24,63% по школе.

Результаты участия в районных и областных конкурсах в 2019-2020 уч.году

№	Название конкурса	Уровень	Ф. И. Учащегося	Результат
1.	Конкурс детского творчества «Мы славим светлое имя – имя Учителя!»	муниципальный	11 учащихся	1 место
				1 место
				3 место
				1 место
2.	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	муниципальный	16 учащихся	1 место
				1 место
3.	VII областной конкурс детских исследовательских работ «Мое многонациональное Оренбуржье»	региональный	1 учащийся	сертификат
4.	Конкурс детского творчества «Зимняя фантазия»	муниципальный	8 учащихся	2 место
				3 место
				3 место
				2 место
				3 место
1 место				
5.	Слет «ДЮП-2019»	муниципальный	8 учащихся	участие
6.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	2 учащихся	победитель
7.	«Пионер всегда готов!»	муниципальный	4 учащихся	3 место
				1 место

Участие в дистанционных международных и всероссийских олимпиадах, конкурсах

	Предмет	Класс	Количество учащихся, принявших участие
1.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	2-9	32
2.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	4-6	26
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11 классов	4	3

4.	Образовательный марафон «Новогодняя сказка» на образовательной платформе Учи.ру	3-4	4
5.	Образовательный марафон «Эра роботов» на образовательной платформе Учи.ру	3-4	6
6.	III международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM (Учи.ру)	3-4	3
7.	Образовательный марафон «Волшебная осень» на образовательной платформе Учи.ру	3-4	5
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку Учи.ру	4	3
9.	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» на образовательной платформе Учи.ру	3-4	4
10.	Образовательный марафон «Навстречу космосу» на образовательной платформе Учи.ру	4	2
11.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку февраль-март 2019	4	3
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку декабрь 2019	3	2
13.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку для 1–4 классов	3-4	3
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 1–4 классов	4	1
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1–4 классов	3-4	2
16.	III онлайн-олимпиада по предпринимательству	3-4	3
17.	Олимпиада по английскому языку на учебной платформе Я-класс	6	1

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально–техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса.

Школа функционирует в одном здании постройки 1966 года, которое нуждается в замене окон. Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, библиотекой, столовой на 48 мест. Школа имеет компьютерный класс, оснащенный 6 персональными компьютерами, которые подключены к сети Интернет. Школа имеет 10 учебных кабинетов. Площадь кабинетов соответствует санитарным нормам.

Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ к локальной сети и сети интернет, компьютеры и проекторы

В настоящее время в школе работают 17 компьютеров, 2 интерактивные доски, имеются 6 мультимедийные установок, 2 телевизора с DVD приставками, 2 музыкальных центра.

Инфраструктура школы укомплектованы необходимым материально-техническим оборудованием.

Территория участка имеет ограждение по всему периметру. На участке расположены: огород, спортивная площадка со спортивными сооружениями: **волейбольной площадкой, ямой для прыжков, беговой дорожкой**, . Оборудование спортивной зоны соответствует санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию.

Дошкольная группа.

Имеется **собственная котельная на газовом топливе**, собственная канализация и водоснабжение. Администрация школы и педагогический коллектив стараются сделать школу такой, чтобы она отвечала современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесс:

- имеется работающие системы канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН туалеты;

- оборудованы аварийные выходы, подъездные пути к зданию, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности;
- имеется действующая пожарная сигнализация;
- установлена кнопка тревожной сигнализации
- имеется столовая для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН, организовано горячее бесплатное питание для учащихся школы;
- для осуществления образовательного процесса в школе имеются компьютеры (имеющих сертификат качества), мультимедийные проекторы, плазменные телевизоры;
- имеется выход в Интернет
- для ведения школьной документации и изготовления дидактического и наглядного материала приобретена оргтехника (МФУ, ксерокс, цветной принтер, сканер, принтеры);
- имеется компьютерный класс, оборудованный соответствующей электропроводкой, досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве в соответствии с предельной численностью контингента школы;
- большое внимание уделяется благоустройству пришкольной территории. Преподавателями и учащимися произведено озеленение территории (разбиты клумбы, высажены сосны), оборудованы места для отдыха.

Таким образом, 70% индикаторов, характеризующих школу, отвечающей современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, в школе имеются. А остальные 30% еще пока остаются нерешенной проблемой.

Все вышеизложенное позволяет определить МОБУ 1-Федоровская ООШ как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных образовательных услуг, реализацию национального проекта «Образование»;
- обеспечивающее преемственность основного общего образования и его соответствие современным стандартам;
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Обучающиеся школы полностью (100%) обеспечиваются учебниками через школьную библиотеку, а также за счет взаимобмена между ОО района.

В школе проведен косметический ремонт кабинетов за счет средств родителей и работников школы.

Финансовые ресурсы школы

Имущество школы закреплено на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Собственником имущества образовательной организации является муниципальное образование Саракташский район.

Земельный участок предоставляется школе на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания образовательной организацией осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

Школа осуществляет операции с поступающими ей в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через лицевые счета, открываемые в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе субъекта Российской Федерации (муниципального образования) в соответствии с положениями Бюджетного кодекса РФ.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов школы также являются:

- добровольные пожертвования родителей;
- спонсорская помощь физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Материальную помощь школе оказывают районная и местная администрация, Добровольные пожертвования в бюджет школы поступают от частных предпринимателей.

Поступающие средства расходуются на модернизацию материально- технической базы, проведение мероприятий и др.

Социализация выпускников

Основной целью нашей школы является создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Качество образования во многом зависит от содержания образования, которое определяется выбором образовательных программ, профилизацией обучения. Школа реализует традиционные программы по всем предметам. Но необходимо удовлетворить потребность родителей и обучающихся в образовании повышенного уровня.

Возникает необходимость проведения предпрофильной подготовки. В связи с этим: разработана программа предпрофильной подготовки в школе, согласно которой была организована предпрофильная подготовка учащихся 8-9-го классов: участие в онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, введен элективный курс в 8 классе, «Финансовая грамотность», направленный на формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 класса, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Организация воспитательной деятельности школы

Воспитательная работа школы нацелена на воспитание всесторонне развитого современного человека, ориентированного на решение задач инновационного развития экономики современного общества, способного добиться личностной, социальной и профессиональной успешности. В ходе реализации данной воспитательной программы повышается творческая активность и творческие способности школьников.

Цель развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, Оренбургской области, Саракташского района.

Задачи:

1. Совершенствовать воспитательную систему на основе традиционных и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям;

2. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

3. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

4. Развивать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на профилактику экстремизма, правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

6. Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;

7. Продолжать поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие сплочению школьного коллектива;

8. Продолжать совместную работу с родительской общественностью и социальными партнерами по воспитанию детей.

Основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся нашей школы являются:

Направление	Задачи работы по данному направлению
-------------	--------------------------------------

воспитательной работы	
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Здоровье-сберегающее направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Профилактическая деятельность в образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1) осуществлять координацию межведомственного взаимодействия по профилактической работе с несовершеннолетними; 2) повышать уровень правовых знаний у учащихся и родителей; 3) формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; 4) повышать уровень психолого-педагогической компетентности родителей; 5) осуществлять диагностику, коррекцию и контроль уровня индивидуального развития обучающихся;
Профориентационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Школьные традиции

1	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. День знаний.	1 сентября
2	Праздник осени	сентябрь-октябрь
3	Вечера отдыха	один раз в месяц
4	День учителя	октябрь
5	День Матери	ноябрь
6	Новогоднее представление	декабрь
7	Месячник гражданско-патриотической работы	январь-февраль
	День родной школы	февраль
8	День здоровья	7 апреля
9	Вахта Памяти	9 мая
10	День детства	май
11	Праздник Последнего звонка	25 мая
12	Выпускной вечер	июнь

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Внеурочная деятельность реализуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное.

Цель внеурочной деятельности направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- улучшить условия для развития ребенка
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося

Режим работы в классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают занятия по внеурочной деятельности. Занятия проводятся на базе школы в специально приспособленных помещениях, с использованием необходимой материально – технической базы, программного оснащения и информационно – технического обеспечения.

Планируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально- философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией в целях обеспечения выполнения норм СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19), СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» курсы внеурочной деятельности могут реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий, возможностей электронного обучения, интернет-ресурсов, организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам.

Работа по всеобучу

Цель: совершенство и систематизации работы по профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений

Задачи:

1. Ведение четкого учета и контроля детей «группы риска».
2. Сведение к минимуму количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.
3. Работа со смежными структурами: отделом образования Саракташского района, инспектором по делам несовершеннолетних, административной комиссией, районной комиссией по делам несовершеннолетних.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Минобрнауки России, Минобрнауки Оренбургской области по образованию и делам молодежи, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, выполнение плана по всеобучу.

В школе обучается 71 ученик. Из них:

Всего семей:45

Количество полных семей – 25, в них обучающихся - 43

Количество неполных семей – 20, в них обучающихся - 28

Из них:

Количество малообеспеченных семей –0, в них обучающихся - 0

Количество многодетных семей –15, в них обучающихся - 33

Количество многодетных малообеспеченных семей – 0, в них обучающихся - 0

Количество детей, находящихся под опекой – 0

Учащихся, переведенные условно - нет;

Учащихся, исключенных из школы - нет;

Детей, направленных во вспомогательные учреждения и не обучающихся там – нет;

Детей, направленных в интернатные учреждения и не обучающихся там – нет;

Основные направления реализации программы «Всеобуч»:

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Работа с «трудными» обучающимися.
3. Работа с будущими первоклассниками.
4. Организация питания учащихся

5. Обеспечение учащихся учебниками

Характеристика здоровьесберегающей среды школы.

Проводимая в школе систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствует подготовке школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в районе, отсутствию факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи, формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.

Учебно-воспитательный процесс школы выстроен в соответствии с СП 2.4. 3648-20 - воспитательного процесса, что регулярно подтверждается службой СЭС, проводящей замеры параметров температуры, освещения, шумов, электромагнитных излучений.

Расписание учебных занятий составлено с учетом сложности предметов, распределением их по дням недели. Расписание занятий ежегодно проходит экспертизу СЭС.

Школьная столовая обеспечивает обучающихся школы горячим питанием.. Сбалансированное питание, организация образовательного процесса в соответствии с Сан ПиН способствует укреплению здоровья обучающихся. В школе достаточное количество учебных кабинетов, эстетично оформленных, укомплектованных ростовой мебелью. Посадка обучающихся производится с учетом их роста и медицинских показаний.

Ежегодно в лагере дневного пребывания оздоравливаются от 25 до 30 обучающихся.

На уроках и во внеурочной деятельности педагоги используют здоровьесберегающие технологии.

Разрабатываются и реализуются здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья. Реализуются программы «Разговор о правильном питании»

Анализ эффективности исполнения программы развития за 2015 – 2020 год.

В 2020 году закончился срок действия программы развития школы и на основании информационно - аналитических материалов можно сделать следующие выводы:

- Стабилизировался уровень абсолютной успеваемости и является оптимальным –100% успеваемость.
- Качество знаний на протяжении последних лет примерно на одном уровне. Это стало возможным благодаря условиям для обучения, созданным в школе, и профессиональной компетенции преподавателей и классных руководителей.

Анализ достигнутого уровня развития Школы позволяет выделить в качестве позитивных предпосылок дальнейшего развития следующее:

- с 9 класса в школе осуществляется предпрофильная подготовка. Ведется элективный курс «Мой выбор». Данный курс является вводным, общим, предваряющим изучение других модулей. Этот курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими).

Цель: создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора: профиля будущего обучения в 10-11-ых классах; образовательного учреждения среднего профессионального образования. Задачи: формировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля (учреждения среднего профессионального образования), соответствующего их способностям и интересам; обеспечивать учащихся информацией о возможных путях продолжения образования; формировать высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю; обеспечивать преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы; расширять возможности социализации учащихся;

- успешно реализуются учебные планы;
- с 1 по 9 класс реализуется ФГОС нового поколения;
- организуются индивидуальные занятия для обучающихся в рамках подготовки к ГИА;
- для развития и обеспечения досуга обучающихся в течение года работают кружки и объединения;
- система внеклассной работы, сформированная на основе школьных традиций, активно использующая достижения педагогики и психологии, позволяет удовлетворять разносторонние потребности личности современного школьника;
- проводился ремонт внутри помещений;
- заменены оконные блоки;
- улучшилась материально-техническая база ОО приобретено оборудование для кабинетов технология, физика, химия, биология.

1.2. Аналитико –прогностическое обоснование Программы развития школы

1.2.1. Анализ внешней среды

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

Факторы и требования социального заказа	Проблема	Причины возникновения проблемы
Реализация национального проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать федеральные проекты	Майские указы президента, реализация приоритетных национальных проектов

<p>Развитие системы поддержки талантливых детей</p>	<p>Большая амплитуда запросов обучающихся. В последние годы снизилось количество призеров предметных олимпиад. В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений происходят систематические сбои.</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.). Работой с одаренными детьми занимаются лишь несколько педагогов школы, отсутствует системная работа по данному направлению. Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.</p>
<p>Совершенствование воспитательного процесса</p>	<p>Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении</p>	<p>Социальный заказ со стороны государства, региона, родителей/законных представителей обучающихся</p>
<p>Совершенствование учительского корпуса</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС</p>	<p>Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов.</p>
<p>Социальная адаптация субъектов образовательного процесса</p>	<p>Увеличение количества детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся</p>	<p>Низкий социальный статус ряда семей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями. Необходимость создания особых условий по включению обучающихся в социально значимую деятельность</p>
<p>Технологическая революция в мире</p>	<p>Цифровизация экономики, внедрение информационно-коммуникационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.</p>	<p>Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых</p>

		технологий.
--	--	-------------

1.2.2. Анализ внутренней среды

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> · новые формы методической работы, - использование в процессе обучения дистанционных технологий; · сотрудничество с социокультурными организациями; · положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; · высокий уровень квалификации педагогических работников; · оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; · готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; · психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> · недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; · несовершенная система оценивания метапредметных результатов; · низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе; · низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности; · нереализованность ученическим самоуправлением потенциальных возможностей.
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> · организация внеурочной деятельности; · вовлечение родителей в образовательное пространство школы; · внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; · расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; · внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; · выделение в педагогической среде учителей, 	<ul style="list-style-type: none"> · дефицит финансовых ресурсов; · отсутствие единого подхода; · сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; · угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; · недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов; · недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения;

<p>курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности стимулирование их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО; · совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации; · привлечение дополнительных средств для организации платных услуг и решения экономических вопросов. 	<ul style="list-style-type: none"> · отсутствие своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации; · недостаточное финансирование системы дополнительного образования.
---	--

Этот анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

Вывод: анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2026 года.

РАЗДЕЛ 2.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это:

- государственный заказ (определяется нормативными документами, в первую очередь государственными образовательными стандартами);
- потребности обучающихся;
- ожидания родителей;
- профессионально-педагогические потребности учителей;
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования и работодателей.

2.1. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

Программа развития школы на период 2021-2026 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Основные направления государственной образовательной политики государства и в регионах РФ и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, которые ложатся в основу стратегии развития образовательной организации. Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе его модернизации. Закон вступил в силу с 01.09.2012 года. ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает не только возможность получения образования всеми гражданами страны, но и возможности профессионального роста педагогов.

В законе закреплены права и обязанности всех участников образовательного процесса, коими являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники.

Основные требования к реализации общеобразовательных программ начального и основного, среднего общего образования регулируются Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, которые направлены на получение качественного образования обучающимися во всех школах Российской Федерации.

С целью обеспечения Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования по инициативе Президента РФ Путина В. В. в стране начался процесс реализации Национального проекта «Образования». Он направлен, в том числе и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Проект разработан в соответствии с Постановлением правительства РФ от 26.12.17 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Национальный проект образования реализуется в период 2019-2024 гг.

Программа развития школы отражает основные направления государственной политики России в области образования, реализует и развивает основные принципы образовательной политики российского образования:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 6) светский характер образования в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 7) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

9) академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Кроме этого под современными принципами образования мы понимаем основополагающие принципы, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом - общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

2.2. Внешние и внутренние заказчики

К внутришкольным заказчикам относятся обучающиеся (по мере приобретения ими статуса сознательного субъекта собственной образовательной активности), педагоги и другие неадминистративные работники школы; представители школьной администрации, представители коллегиальных органов управления школой. Что касается таких значимых и влиятельных заказчиков, как родители учащихся (или их законные представители), они обычно понимаются как внешние заказчики, но могут рассматриваться и как внутришкольные заказчики.

Родители/законные представители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения образования;
- интересный досуг детей; а также создавала условия: для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- для сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий, удовлетворения разнообразных образовательных запросов.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, всесторонний анализ социального заказа позволил нам определить модель школы, которая бы удовлетворяла всех субъектов образовательной деятельности, заказчиков, позволила педагогическому коллективу определиться с миссией школы, целями и задачами, стоящими перед школой на ближайшие пять лет.

Приоритетные направления развития школы

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения.

Переход на новые образовательные стандарты второго поколения, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, реализация ФГОС вносят коррективы в определение путей развития школы и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

Приоритетными направлениями развития на 2021 – 2026 гг. являются:

- 1) обеспечение качественного и доступного образования;
- 2) создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников;
- 3) развитие системы профессионального роста педагогических работников;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;
- 5) развитие добровольчества (волонтерства), поддержка общественных инициатив и проектов;
- 6) поддержка инициатив родительских сообществ;
- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2015-2020 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими учащимся возможность выбора образовательного маршрута.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения миссии, целей, задач образовательного учреждения.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

3.1. Определение миссии, цели, задач, моделей школы, выпускника, педагога

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном

качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

— к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

— к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

— к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**:

1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;

2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;

7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

Модель педагога школы -2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2026

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейнобытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Первый этап (1 полугодие 2021 года)- подготовительный

1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:

- развитие материально-технической и информационно - технологической базы ОУ для реализации Программы;
- разработка необходимых локальных актов;

- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; расширение социального партнерства.

Второй этап (2 полугодие 2021 – 1 полугодие 2025 годы) – реализующий.

3. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.

4. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации

Программы развития

Третий этап (2 полугодие 2025 год) - аналитико-обобщающий.

Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2026-2031 гг.

РАЗДЕЛ 5.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1) реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания;

3) рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т. д.);

4) становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование;

5) функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;

6) реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство), участников образовательного процесса;

7) развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды Школы.

8) функционирование модели ВСОКО, закрепление Отчета о самообследовании как ежегодного итогового документа ВСОКО.

Целевые индикаторы по каждому из приоритетных направлений программы развития приведены в соответствующих подпрограммах (см. ниже раздел 7).

РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизм реализации Программы развития

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм:

- подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому);
- подпрограмма «Успех каждого ребенка»;
- подпрограмма «Учитель будущего»;
- подпрограмма «Цифровая школа»;
- подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»;
- подпрограмма «ВСОКО».

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно - воспитательном плане школы на учебный год и плане ФХД.

Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.

РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому)

Цели:

1) создание организационно-педагогических условий для функционирования школы качественного образования, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы школы, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг;

2) внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Задачи:

1) принятие, реализация комплекса управленческих решений: создание нормативно правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленных целей и пр.);

2) обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;

3) вовлечение обучающихся школы в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе профориентации;

4) развитие форм сетевого взаимодействия (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами), дистанционных форм для увеличения объёма качественных образовательных услуг;

5) внедрение различных моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения учебной успешности разных групп, обучающихся;

6) организация и поиск новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

7) расширение возможностей дополнительного образования за счёт внедрения дополнительных платных образовательных услуг для повышения качества образования;

8) разработка образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;

9) закрепление в школьной системе учёта образовательных достижений обучающихся новой формы (портфолио);

10) участие Федеральной государственной программе «Доступная среда» и грантовых программах;

11) реализация новой концепции учебных предметов и предметных областей в учебно - воспитательном процессе школы;

12) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты образования.

Целевые индикаторы:

- 1) полный переход начальной школы, основной и старшей школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) наличие комплекса апробированных и легко транслируемых программ и методик обучения, прошедших внешнее рецензирование и утверждение;
- 3) реализация программ ранней профессиональной ориентации;
- 4) гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в обучении: каждый ребенок получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения;
- 5) охват 100 % обучающихся групповыми и индивидуальными формами психологического мониторинга;
- 6) наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально педагогической и психологической помощи;
- 7) положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
- 8) рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации не менее, чем на 5%;
- 9) рост до 100 % количества учеников старшей школы, обучающихся по ИУП в рамках профильного образования, высокая мотивация обучающихся профильных групп;
- 10) оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования.
- 11) рост процента охвата обучающихся личностно-ориентированными и альтернативными формами обучения, создание индивидуальной траектории обучения в зависимости от возможностей и потребностей личности;
- 12) наличие портфолио у 100% обучающихся школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс;
- 13) наличие положения о различных формах получения общего образования: заочная, семейное образование, индивидуальное обучение, положение об индивидуальном учебном плане;
- 14) наличие образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;
- 15) мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- 16) степень удовлетворенности участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий;
- 17) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно - правовое обеспечение			
1	Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих введение и реализацию обновленных ФГОС. Пополнение банка (постоянное)	2021-2026	Директор

2	Создание локальных нормативных актов, сопровождающих получение начального, основного общего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ» и Закона «Об образовании в ЧР», ФГОС	2021-2026	Директор
3	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами)	2021-2026	Директор
4	Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы	2021-2026	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
5	Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определение актуальных направлений и содержания ИОМ, ИОП	2021-2026	Администрация
6	Предоставление обучающимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ"	2021-2026	Администрация
7	Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся	2021-2026	Администрация

8	Организация внедрения новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся	2021-2026	Администрация
9	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ	2021-2026	Педагоги
10	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах	2021-2026	Администрация, педагоги
11	Развитие системы дополнительных образовательных услуг, включая курсы внеурочной деятельности	2021-2026	Заместитель директора
12	Организация помощи учащимся в подготовке Портфолио обучающихся	2021-2026	Педагоги
13	Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА	2021-2026	Педагоги
14	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участия в школьных педагогических проектах.	2021-2026	Педагоги
15	Создание и реализация программ по ранней профессиональной ориентации	2021-2026	Педагоги

16	Вовлечение обучающихся школы в различные формы тьюторского сопровождения и наставничества (профорентация)	2021-2026	Педагоги
17	Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного общего образования через организацию работы ПМПК	2021-2026	Педагоги
18	Обеспечение максимально полного охвата детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, летних оздоровительных лагерях и трудоустройством в период летних каникул	2021-2026	Педагоги
19	Использование здоровьесберегающих технологий в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся	2021-2026	Педагоги
20	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам	2021-2026	Педагоги
21	Внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО	2021-2026	Педагоги
22	Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий	2021-2026	Заместитель директора
23	Формирование рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня)	2021-2026	Заместитель директора
Организационно-методическое сопровождение			
1	Организация серии семинаров по применению дистанционных и др. технологий в образовательном процессе Школы	2021-2026	Заместитель директора
2	Обеспечение внедрения в практику работы школы профессиональных стандартов «Педагог», «Педагогпсихолог», «Тьютор» и пр.	2021-2026	Заместитель директора
3	Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие на три года	2021-2026	Заместитель директора
4	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	2021-2026	Администрация, руководители ШМО
5	Методическая поддержка учителей по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.	2021-2026	Администрация,
6	Внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно коммуникационной технологии, перевернутого обучения, смешанного обучения и др.	2021-2026	Педагоги

7	Организация для педагогов прохождения курсов повышения квалификации по программе «Развитие коммуникативных (жизненных) компетенций у школьника»	2021-2026	Заместитель директора
Материально-техническое обеспечение			
1	Техническое дооснащение здания Школы с целью создания безбарьерной среды	2021-2026	Администрация
2	Техническое дооснащение Школы для развития системы очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями	2021-2026	Администрация
3	Ресурсное обеспечение основных образовательных программ	2021-2026	Администрация
4	Открытие центра «Точка роста» на базе школы.	2022	Администрация Педагоги
Финансовое обеспечение			
1	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2021-2026	Администрация

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цели:

1) обеспечение доступных для каждого обучающегося условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей;

2) сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, основанную на принципах справедливости, всеобщности, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи:

1) принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

2) обеспечение охвата детей деятельностью центра «Точка роста», направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

3) обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

4) обеспечение получения детьми рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

5) обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;

6) разработка и внедрение методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ в части внеурочной деятельности;

7) вовлечение в различные формы наставничества школьников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

8) предоставление возможности освоения обучающимся 5-9 классов основных общеобразовательных программ с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ;

9) создание системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

10) поддержание имиджа ОУ как образовательного учреждения, предоставляющего качественное образование и успешно реализующего программы формирования духовно - нравственной культуры личности обучающихся;

11) реализация новых концепции учебных предметов и предметных областей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

12) разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий, а также индивидуального маршрута развития творческого потенциала детей, в рамках основного и дополнительного образовательных процессов;

13) разработка и внедрение системы оценки достижений детей, диагностики мотивации достижений;

14) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

Целевые индикаторы:

- 1) охват дополнительным образованием обучающихся школы составляет 75 %;
- 2) положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и
- 3) пр.;
- 4) рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.);
- 5) создание системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;
- 6) не менее 60% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
- 7) не менее 50% обучающихся 6-9 классов получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- 8) не менее 80% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- 9) не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы наставничества, в том числе тьюторское при формировании ИОП;
- 10) в конкурсных программах района и региона будет принимать участие более 35% обучающихся школы;
- 11) внедрен механизм вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам формирования планов и программ внеурочной деятельности;
- 12) расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- 13) 100% удовлетворение родителей дополнительными образовательными услугами;
- 14) наличие программ дополнительного образования, мероприятий по внеурочной деятельности и др. по заявленным темам;
- 15) наличие системы оценки достижений детей;
- 16) доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования;
- 17) доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о качестве дополнительного образования.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
----------	--------------------	--------------	--------------------

Нормативно-правовое обеспечение			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности обучающихся (часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности, положения, программы и пр.)	2021-2026	Администрация
2	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования	2021-2026	Директор
3	Подготовка и заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры, физкультурно-спортивными учреждениями	2021-2026	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
1	Взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	2021-2026	Администрация
2	Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - поддержка банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана, - выявление и доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; - ознакомление обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения и пр. 	2021-2026	Администрация
3	Обеспечение охвата дополнительным образованием детей школьного возраста не менее 75%	2021-2026	Администрация
4	Участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	2021-2026	Педагоги
5	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2021-2026	Педагоги
6	Проведение открытых занятий внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	2021-2026	Педагоги
7	Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	2021-2026	Педагоги
8	Обеспечение охвата детей деятельностью центра «Точка роста», направленной на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей,	2021-2026	Педагоги
9	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2021-2026	Педагоги

10	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности»	2021-2026	Педагоги
11	Участие школьников (ежегодное) в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности»	2021-2026	Педагоги
12	Участие (ежегодное) во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	2021-2026	Педагоги
14	Продолжение работы в рамках проектов: «Профессиональная среда», «Живые уроки», «Промышленный туризм»	2021-2026	Педагоги
Организационно-методическое сопровождение			
1	Организация и проведение семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам в рамках сетевого взаимодействия	2021-2026	Заместитель директора
2	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2021-2026	Заместитель директора
3	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ОГЭ на высокий уровень.	2021-2026	Заместитель директора
4	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронных дневниках обучающихся и на информационных стендах (ежегодно)	2021-2026	Заместитель директора
Материально – техническое обеспечение			
1	Закупка необходимого оборудования для мастерских	2021-2026	Администрация
2	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой и дополнительными образовательными программами оздоровительного направления	2021-2026	Администрация
3	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	2021-2026	Администрация
Финансовое обеспечение			
1	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2021-2026	Администрация

Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам

Задачи:

- 1) вовлечение учителей Школы в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- 2) обеспечение прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки квалификации;
- 3) обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;
- 4) вовлечение молодых учителей в возрасте до 30 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- 5) развитие системы наставничества со стороны педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- 6) подготовка педагогических кадров «нового мышления»;
- 7) развитие кадрового потенциала школы: за счет притока молодых педагогов, повышение уровня образования.

Целевые индикаторы:

- 1) не менее 50% учителей общеобразовательной организации вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- 2) обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- 3) педагогические работники вовлечены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- 4) 90% учителей повысят или подтвердят свою квалификацию;
- 5) молодые учителя в возрасте до 30 лет вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- 6) создана и поддерживается система наставничества.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие кадрового потенциала Школы.	2021-2026	Директор
Организационно – педагогические мероприятия			
1	Модернизация школьной системы профессионального роста педагогических работников, системы непрерывного обновления своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, в том числе включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.	2021-2026	Администрация
2	Обеспечение поддержки новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство	2021-2026	Администрация
3	Поддержка системы наставничества в школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности	2021-2026	Администрация
4	Создание системы внутришкольного мониторинга образовательных потребностей и достижений педагогических работников	2021-2026	Администрация

5	Обеспечение комплексного повышения компетенций управленческой команды Школы	2021-2026	Администрация
6	Стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста, материальная поддержка педагогов, демонстрирующих высокие результаты деятельности по обучению и воспитанию обучающихся	2021-2026	Администрация
7	Подготовка к внедрению новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов через организацию внутрифирменного обучения	2021-2026	Администрация
8	Проведение педагогами Школы совместных мероприятий с педагогами школьного округа и района по изучению и распространению лучшего педагогического опыта: конференций, семинаров, мастер-классов и др.	2021-2026	Администрация
9	Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность педагогов и администрации	2021-2026	Администрация
10	Организация методического сопровождения учителей предметников для грамотного и эффективного использования готового программного продукта в образовательном процессе	2021-2026	Администрация
11	Поддержка участия учителей в сетевых сообществах педагогов	2021-2026	Администрация
12	Организация работы творческих групп для освоения современных образовательных технологий, в том числе, информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения	2021-2026	Администрация
13	Поддержка и стимулирование участия педагогов в исследовательской деятельности, во всероссийских и региональных проектах и программах, в проектно - экспериментальной деятельности школы	2021-2026	Администрация
14	Поддержка инициативы и творчества в разработке и реализации совместных с другими учреждениями проектов, в том числе, сетевых	2021-2026	Администрация
15	Обобщение, представление и демонстрация опыта инновационной и экспериментальной деятельности педагогов Школы на различных площадках школьного округа, района	2021-2026	Администрация, руководители ШМО
Организационно-методические сопровождение			
1	Проведение серии обучающих семинаров по освоению современных образовательных технологий	2021-2026	Администрация
2	Организация курсовой подготовки учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2021-2026	Администрация
3	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам	2021-2026	Руководители ШМО
Материально-техническое обеспечение			

1	Оснащение кабинетов АРМ учителя и необходимой цифровой техникой, совершенствование школьной локальной сети	2021-2026	Администрация
Финансовое обеспечение			
1	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2021-2026	Администрация

Подпрограмма «Цифровая школа»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды в МОБУ 1-Федоровская ООШ, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

- 1) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;
- 2) формирование для обучающихся Школы цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;
- 3) реализация основных образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- 4) создание условия для использования обучающимися федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- 5) обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»;
- 6) размещение учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями;
- 7) обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы.

Целевые индикаторы:

- 1) внедрена школьная модель цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды на уровне начальной, основной, старшей школы;
- 2) не менее чем 35% обучающихся формируют свой ИОП с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- 3) основные образовательные программы и программы дополнительного образования детей реализуются с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- 4) не менее 20% обучающихся используют федеральной информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
- 5) информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям;
- 6) не менее 50% учебных пособий к 2024 году переведены в электронный вид и внедрены в основную образовательную программу школы;

- 8) 100% педагогических работников владеют базовыми сервисами и технологиями сети Интернет; приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий;
- 9) наличие многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие цифровой школы	2021-2026	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
2	Организация работы с системой «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) на mob-edu.ru, чтобы обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучения, сформировать навыки самостоятельного поиска и обработки информации у школьников	2021-2026	Заместитель директора, педагоги
3	Внедрение интерактивной образовательной онлайн - платформы uchi.ru, бесплатной цифровой платформы для обучения основным школьным предметам «Яндекс.Учебник», материалов Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	2021-2026	Заместитель директора, педагоги
4	Проведение интерактивных уроков с использованием платформ «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru , всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru), цифровой платформы для обучения основным школьным предметам «Яндекс.Учебник»(123.ua.ru), в очном и очно-заочном режиме	2021-2026	Педагоги
5	Использование в работе педагогов сервисов РЭШ и «Учи.ру», «Яндес.Учебник» для самостоятельной подготовки школьников к урочным и внеурочным занятиям	2021-2026	Педагоги
6	Организация предметных олимпиад по материалам платформы «Учи.ру» «Яндекс.Учебник» в дистанционном, очном, заочном режимах	2021-2026	Заместитель директора
7	Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности школьников	2021-2026	Заместитель директора
8	Проведение тематических уроки с онлайн-тренажерами по программированию, робототехнике	2021-2026	Педагоги
9	Участие школьников (ежегодное) в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф)	2021-2026	Педагоги
10	Организация работы кружка по робототехнике	2021-2026	Педагоги

11	Мониторинг (ежегодный) использования учителями возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru), «Яндекс.Учебник»(123.ya.ru)	2021-2026	Заместитель директора
12	Проведение открытых мероприятий и уроков с использованием электронных учебников	2021-2026	Администрация
13	Обеспечение свободного доступа в Школе к знаниям и компетенциям от лучших преподавателей страны.	2021-2026	Администрация
14	Интеграция с Единой системой идентификации и аутентификации и ГИС "Контингент", за счет чего обеспечивается хранение и передача в электронном виде информации об образовательных достижениях (формирование цифрового портфолио)	2021-2026	Администрация
15	Создание персональных сайтов учителей для продвижения в сетевом профессиональном пространстве собственных методических, дидактических и личностных находок.	2021-2026	Педагоги
Организационно – методическое сопровождение			
1	Организация и проведение серии мастер-классов для педагогических работников по обучению использования онлайн-платформ	2021-2026	Заместители директора
2	Проведение серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	2021-2026	Заместитель директора
3	Организация повышения квалификации учителей по программам обучения, где результатом обучения будет овладение дополнительными ИКТ компетенциями для эффективной работы с цифровыми образовательными ресурсами с привлечением специалистов ДПО	2021-2026	Заместитель директора
4	Организация семинаров, мастер-классов по повышению цифровой грамотности педагогических работников	2021-2026	Заместитель директора
5	Подготовка и распространение (в том числе и в сети Интернет) материалов, способствующих повышению цифровой грамотности субъектов образовательных отношений	2021-2026	Заместитель директора, педагоги
6	Обеспечение функционирования локальной сети ОУ для оптимизации электронного документооборота	2021-2026	Заместитель директора
7	Подготовка и размещение многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.	2021-2026	Заместитель директора
Материально-техническое обеспечение			
1	Модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники	2021-2026	Администрация

2	Приобретение учебных пособий на электронных носителях	2021-2026	Администрация
3	Оборудование кабинетов интерактивными досками	2021-2026	Администрация
4	Приобретение оборудования для мастерских по робототехнике и программированию	2021-2026	Администрация
Финансовое обеспечение			
1	Бюджетное финансирование, пожертвования, спонсорская помощь	добровольные 2021-2026	Администрация

Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания в МОБУ 1-Федоровская ООШ

Задачи:

- 1) поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс развитие системы взаимодействия, механизмов сотрудничества с родителями,
- 2) взаимодействия на основе разделения ответственности за воспитание детей;
- 3) повышение гибкости и многообразия форм работы с родителями;
- 4) совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, усиление воспитательного потенциала семьи;
- 5) анализ культурных и социальных потребностей семей обучающихся;
- 6) адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей;
- 7) организация образовательных событий и мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи;
- 8) пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;
- 9) обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности.

Целевые индикаторы:

- 1) положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно - воспитательный процесс;
- 2) доля родителей, высказавшихся положительно о психологическом климате в Школе;
- 3) доля родителей, положительно высказавшихся о качестве психолого-педагогического сопровождения;
- 4) доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс;
- 5) наличие программы «Родительского всеобуча»;
- 6) открытость школы для родителей (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей);
- 7) наличие материалов, свидетельствующих об участии родителей в разработке ООП;
- 8) наличие материалов обратной связи от родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса в Школе;

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			

1	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере взаимодействия семьи и школы	2021-2026	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
1	Организация мероприятий по изучению культурных и социальных потребностей семей обучающихся	2021-2026	Заместитель директора
2	Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей	2021-2026	Заместитель директора
3	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе и с ОВЗ	2021-2026	Педагоги
4	Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы семьи обучающихся	2021-2026	Педагоги
5	Организация работы с родителями/законными представителями по развитию успешности обучающихся	2021-2026	Педагоги
6	Поддержка реализации информационно-аналитической системы «АВЕРС: Электронный классный журнал»	2021-2026	Заместитель директора
7	Активизация участия родительской общественности в управлении ОУ через органы общественного управления	2021-2026	Директор
8	Создание на сайте школы разделов «Инклюзивное образование», «Родительский всеобуч»; обеспечение наполняемости вкладок для родителей	2021-2026	Заместитель директора
9	Распространение среди родительского сообщества информационных буклетов, публикаций по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей с инвалидностью	2021-2026	Педагоги
10	Организация и проведение анкетирования родителей по вопросам содержания ООП и формирования учебного плана	2021-2026	Педагоги
11	Организация и проведение мониторинговых исследования удовлетворенности родителей качеством и доступностью образования в Школе	2021-2026	Педагоги
12	Организация и проведение ежегодных праздников «День семьи», «Творческий отчет школы», дней открытых дверей	2021-2026	Педагоги
Организационно-методическое сопровождение			
1	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства через организацию через серии обучающих семинаров	2021-2026	Заместитель директора
2	Проведение тренингов по повышению педагогических компетенций для родителей/законных представителей обучающихся	2021-2026	Заместитель директора
3	Организация лектория для родителей «Родительский всеобуч» (по отдельному плану)	2021-2026	Заместитель директора
Материально-техническое обеспечение			

1	Материально-техническое обеспечение деятельности «Родительского всеобуча»	2021-2026	Администрация
Финансовое обеспечение			
1	Бюджетное финансирование, пожертвования, спонсорская помощь	2021-2026	Администрация

Подпрограмма «ВСОКО»

Цели:

1) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения на уровне школы (ВСОКО) и в том числе всероссийские (ЕСОКО) и международные мониторинговые обследования обучения и социализации;

2) реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1) оценка соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

2) своевременное выявление пробелов и внесение соответствующих корректив в основные образовательные программы;

3) оперативное управление формированием условий реализации основных образовательных программ;

4) создание (с привлечением общественности) независимой модели системы оценки качества работы школы, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся как в учебной, так и внеучебной деятельности;

5) привлечение к оценке качества внешних общественно-профессиональных экспертов и организаций;

6) обеспечение организационного и методического сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

7) осуществление технологической и технической поддержки сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Целевые индикаторы:

1) соответствие образовательных программ ФГОС;

2) соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС;

3) соответствие информационно-методического обеспечения требованиям ФГОС;

4) положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;

5) доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно о психологическом климате;

6) доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о качестве медицинского сопровождения и организации общественного питания;

7) укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

8) доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования;

9) открытость школы для обучающихся, родителей и общественных организаций (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ,

размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей, наличие договоров с социальными партнерами);

- 10) создана внутришкольная система мониторинга качества образования как составной части ЕСОКО;
- 11) наличие модели государственно-общественной оценки деятельности школы;
- 12) наличие информационной системы, обеспечивающий сбор данных на уровне школы, открытой для использования в информировании общества, в аналитике;
- 13) выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности;
- 14) выполнение требований охраны труда и техники безопасности (ОТиТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта;
- 15) доля участников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на разных уровнях;
- 16) информация о состоянии здоровья обучающихся (группа здоровья, физкультурная группа, номер парты, рекомендации врача для учителя);

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Разработка нормативных локальных актов, внесение изменений в действующие локальные акты школы	2021-2026	Директор
2	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и экспертами по вопросам экспертизы и независимой оценки доступности и качества образования	2021-2026	Директор
3	Подготовка государственной документации к аккредитации образовательной деятельности, проводимой по основным образовательным программам	2024	Директор
4	Внесение корректив в критериальную оценку качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на педагогическом совете.	по необходимости	Директор
Мероприятия			
1	Мониторинг качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня обучения	2021-2026	Заместитель директора
2	Мониторинг соответствия структуры и содержания основных образовательных программ требованиям Стандартов	2021-2026	Заместитель директора
3	Оценка сформированности условий реализации основных образовательных программ (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических и других).	2021-2026	Заместитель директора
4	Учет требований Устава Школы, новые требования приема в ОО	2021-2026	Директор
5	Осуществление контроля качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	2021-2026	Заместитель директора

6	Осуществление контроля подготовки планов работы школьных методических объединений (степень готовности к решению поставленных задач по развитию ВСОКО с учетом новых показателей качества в национальном проекте «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10, а также с учетом новых предметных концепций и проектов обновленных ФГОС начального и основного общего образования)	2021-2026	Заместитель директора
---	---	-----------	-----------------------

7	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности (контроль соблюдения требований СанПиН к образовательной деятельности и условиям его осуществления)	2021-2026	Директор
8	Выполнение требований охраны труда и техники безопасности (ОТиТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта	2021-2026	Директор
9	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ЕСОКО	2021-2026	Директор
10	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)	2021-2026	Директор
11	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Учи.ру, «Яндекс.Учебник», и т.д.)	2021-2026	Заместитель директора
12	Ежегодное обсуждение на педагогических советах результатов промежуточной аттестации школьников	2021-2026	Заместитель директора
13	Создание типовой модели внутренней системы мониторинга формирования УУД	2021-2026	Заместитель директора
14	Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей по определению уровня сформированности УУД у обучающихся	2021-2026	Заместитель директора
15	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования	2021-2026	Заместитель директора
16	Организация и проведение мониторинга использования новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.	2021-2026	Заместитель директора
17	Мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях	2021-2026	Заместитель директора
18	Мониторинг доступности Школы	2021-2026	Заместитель директора
19	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	2021-2026	Заместитель директора

20	Мониторинг готовности обучения на новом уровне образования обучающихся Школы	2021-2026	Заместитель директора
21	Мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образовательных результатов	2021-2026	Заместитель директора
22	Мониторинг дополнительного образования	2021-2026	Заместитель директора
23	Организация и проведение самообследования согласно действующему законодательству. Размещение Отчета о самообследовании на сайте школы	2021-2026	Заместитель директора
24	Разработка и внедрение в работу контрольно - измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам и предметным областям согласно новым концепциям и ФГОС	2021-2026	Заместитель директора
Организационно-методическое сопровождение			
1	Создание методической группы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся	2021-2026	Заместитель директора
2	Содействие участию педагогов школы в семинарах и вебинарах по подготовке обучающихся к ГИА и ВПР	2021-2026	Заместитель директора
3	Создание творческой группы для разработки и внедрения в работу контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам и предметным областям согласно новым концепциям и ФГОС	2021-2026	Заместитель директора
Материально-техническое обеспечение			
1	Модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники для проведения процедур ВСОКО, ЕСОКО	2021-2026	Директор
Финансовое обеспечение			
1	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2021-2026	Администрация

РАЗДЕЛ 8. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее руководство управлением реализации программы развития осуществляет директор Школы, основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса.

Управление в Школе осуществляется на основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, объективности и информационной открытости.

В соответствии с действующими локальными актами Школы:

- управляющий совет вносит предложения, определяет основные направления развития школы, утверждает программу развития после ее обсуждения,
- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;

- методические объединения вносят предложения по вопросам организации реализации программы развития и ее отдельных подпрограмм;
- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают Программу и вносят предложения по проведению конкретных подпрограмм.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется управляющим советом школы на основании представления, подготовленного методическим советом Школы.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в публичном отчете на сайте школы.

Система контроля выполнения основных разделов Программы Направления контроля:

- контроль за выполнением работ по реализации подпрограмм;
- принятие мер по корректировке отклонений от плана или самого плана.

Этапы контроля:

- 1) установление стандартов, норм, плановых заданий;
- 2) измерение показателей деятельности;
- 3) сравнение стандартов, норм, планов с показателями;
- 4) оценка результатов и корректировка действий или стандартов.

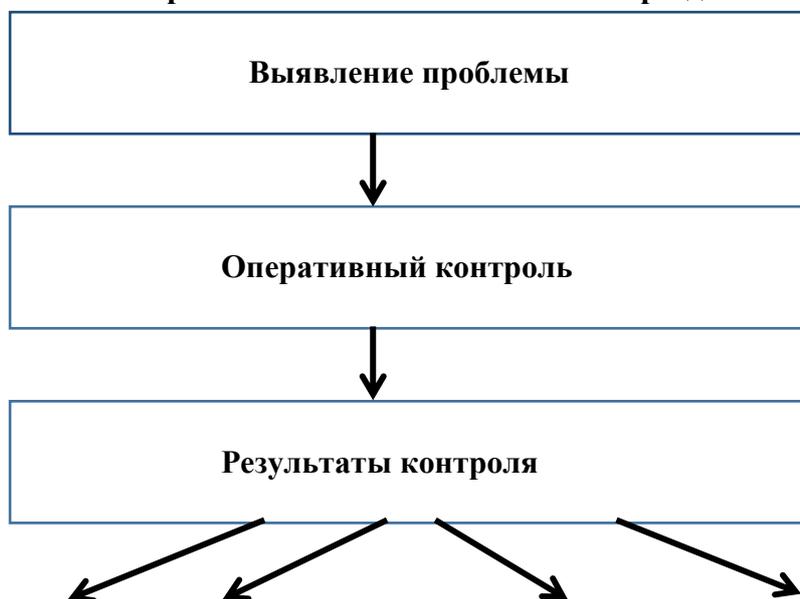
Виды контроля:

- стратегический, выполняющий задачу оценки и регулирования деятельности Школы с позиций выполнения ею долгосрочных целей и взаимоотношений с внешней средой;
- тактический: нацелен на анализ выполнения тактических планов Школы, неразрывно связанных с ее стратегией, и осуществляется как в целом по организации, так и по ее ключевым подсистемам;
- оперативный: выполняется ежедневно по периодам, характерным для оперативного планирования и включает контроль выполнения работ и методов реализации всех видов процессов в школе.

Оперативный контроль за реализацией Программы подразделяется на три вида:

- предварительный: осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым;
- текущий или производственный контроль: осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения;
- заключительный (последующий) контроль, который производится путем сравнения полученных результатов с заданными.

Схема оперативного контроля за выполнением основных разделов Программы развития



Совещание при зам. директора	Совещание при директоре	Педагогический совет	Методический совет
------------------------------	-------------------------	----------------------	--------------------

Управленческое решение

Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации (см. подпрограммы).

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Школы органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете.

контроль за выполнением Программы осуществляет Учредитель в лицейного отдела образования администрации Саракташского района.

РАЗДЕЛ 9. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2021-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. -	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования

Организационно - управленческие риски	
Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

РАЗДЕЛ 10. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с целями и этапами Программы развития школы финансовый план по годам представлен в следующих таблицах:

2021 -2022 г.			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
1. Модернизация образования	Открытие центра «Точка роста»	4000000 р	Федеральный, областной бюджет
	Замена оконных блоков	2500000р.	Федеральный, областной бюджет
2. Повышение квалификации учителей:	Курсовая подготовка учителей	20000 р.	Бюджет школы, внебюджетные средства
3. Поддержка инновационных проектов	Учителя, обучающиеся, родительская общественность, с целью стимулирования творческой	5000 р	Бюджет школы, внебюджетные средства

	активности всех субъектов образовательного процесса.		
4.Информатизация	Приобретение компьютерной техники	100000 р	Бюджет школы, внебюджетные средства
ИТОГО		5625000 р.	

2022-2023 г.			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие образовательного пространства школы.	Оборудование входов в школу	35000 р.	внебюджетные средства
	Оборудование кабинетов	50000 р.	Бюджет школы и внебюджетные средства
2. Повышение квалификации педагогических кадров	Курсы повышения квалификации	20000 р.	Бюджет школы и внебюджетные средства
3. Поддержка и стимулирование проектной деятельности	Награждение участников проекта	5000 р.	Внебюджетные средства
4.Информатизация	Приобретение компьютерной техники	100000р	Бюджет школы, внебюджетные средства
ИТОГО		210 000 р.	

2023-2024г.			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие образовательного пространства школы.	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	20000 р.	Внебюджетные средства
2. Повышение	Курсы повышения	20000 р.	Бюджет школы и

квалификации педагогических кадров	квалификации		внебюджетные средства
ИТОГО		40 000 р.	

2024-2025г.			
Направление финансирования	Предмет финансирования	Сумма финансирования	Источники финансирования
1. Материально-техническое развитие образовательного пространства школы.	Приобретение школьной мебели	100000 р.	Внебюджетные средства
	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	20000 р.	Внебюджетные средства
2. Повышение квалификации педагогических кадров	Курсы повышения квалификации	20000 р.	Бюджет школы и внебюджетные средства
ИТОГО		140 000 р.	

Основным источником финансирования инновационного развития школы на ближайшие годы в условиях финансово- хозяйственной самостоятельности останется рациональное использование бюджетных средств и внебюджетных средств.

Пролучено _____ 59 _____ мистов
Пролучено _____ 38 _____ с/павици
Директор школе _____ /Миланкова Т.Б./

