

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«1-Федоровская основная общеобразовательная школа имени полного
кавалера Ордена Славы Лазарева Ильи Семеновича»**

Принято:

На заседании
педагогического совета школы
Протокол № 5 от 20.02.2023 г.

Утверждаю:

директор МОБУ 1-Федоровская ООШ
 Т.В.Шанскова
Приказ № 9/1 от 20.02.2023г.



**Отчет о результатах самообследования
за 2022год**

с.Федоровка Первая,2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка
2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 календарный год

III. Заключение.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка.

Самообследование Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «1-Федоровская основная общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Лазарева Ильи Семеновича» (далее – МОБУ 1- Федоровская ООШ) проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОБУ 1-Федоровская ООШ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОБУ 1-Федоровская ООШ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **организации учебного процесса;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОБУ 1-Федоровская ООШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОБУ 1-Федоровская ООШ в сети Интернет в 2022 году.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «1-Федоровская основная общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Лазарева Ильи Семеновича» Саракташского района Оренбургской области.
Директор общеобразовательной организации	Шанскова Татьяна Валентиновна
Юридический адрес	462123, Российская Федерация, Оренбургская область, Саракташский район, село Федоровка Первая, улица Советская, д.1
Телефон, факс	8 (35333) 26-9-43
Адрес электронной почты	fedorovka.08@mail.ru
Адрес сайта	https://sh-1fedorovskaya-fedorovka-pervaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Саракташский район»
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный №2152 Серия 56Л01 регистрационный №0004096, выдана 30.11.2015г. бессрочная на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: №56-АБ 047560 выдано 21.12.2009г. главой Саракташского района Оренбургской области.
Устав ОО	Место регистрации Устава. Межрайонная ИФНС России №10 по Оренбургской области, в Единый государственный реестр юридических лиц занесена запись 14.08.2015г.

Образовательная деятельность в МОБУ 1- Федоровская ООШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-8 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, 9 класс продолжил обучение по ФГОС ООО.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Тема школы:

«Формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого учащегося, направленной на реализацию целей развития каждого школьника в условиях образовательной среды»

Цель:

Создать условия для освоения обновленных ФГОС внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирования у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Задачи школы на 2022 год:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Реализация национального проекта «Образование»: выбор направлений и организация работы по реализации проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Точка роста»

4. Обеспечение образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции COVID-19.
5. Реализация Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
6. Вовлечение учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.
7. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
8. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы

2.1. Система управления образовательным учреждением

Таблица 1

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УР и ВР. Советник по воспитанию Педагогический совет Совет школы Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Воспитатели ДО Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Медкабинет Библиотека Столовая

2.2. Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

Таблица 2

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Шанскова Татьяна Валентиновна	Директор	1 категория, стаж работы в данной должности -12 лет, менеджер образования.
2	Богрякова Юлия Анатольевна	Зам. по УР	высшая категория, стаж работы в данной должности- 6 лет, менеджер образования.
3	Шанскова Ксения Викторовна	Зам. по ВР	соответствие, стаж работы в данной должности-0 лет.
	Саган Светлана Владимировна	Советник по воспитанию	соответствие, стаж работы в данной должности-0 лет.
4	Кирюхина Наталия Васильевна	Председатель профсоюза	1 категория, стаж работы в данной должности- 13 лет

С 01.09.2022 в МОБУ 1-Федоровская ООШ введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт воспитательной работы и работы с детскими объединениями. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МОБУ 1-Федоровская ООШ действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего являются преемственными.

В МОБУ 1-Федоровская ООШ образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МОБУ 1-Федоровская ООШ в 2022 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года - 1 сентября;
- продолжительность учебного года:
для 1 классов -33 учебные недели;
для 2-9 классов 34 учебных недели;
- сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2022года;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Оренбургской области;
- 5– дневная неделя: 1-9 классы;
- сменность занятий: 1 смена;
- начало занятий:
8 ч. 00 мин-1-9 классы
- продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-9 классах 45 (мин.), 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.);
- продолжительность перемен: после 1 урока – 10 мин, 2, 3 уроков – 20 мин, 4,5,6 уроков – 10 мин;

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня: для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;
- для учащихся 5-9 классов- не более 6-7 уроков;
- В 2022 учебном году в школе функционировало 8 классов-комплектов.

Требования к объему домашних заданий.

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе– до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы

1.Начало учебных занятий в МОБУ 1-Федоровская ООШ (8 ч. 00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Установленная Уставом МОБУ 1-Федоровская ООШ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4.Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 01.09.2022года Таблица 3

1	Класс	начальное общее образование				основное общее образование				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Число обучающихся	7	7	9	7	6	6	8	6	9
3	Всего обучающихся на уровне	30				35				
4	Обучение по очной форме	7	7	9	7	6	6	8	6	9
5	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (из п.4)				2	1	1	2	2	2
6	Индивидуальное обучение на дому								1	
7	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	30				35				

Структура и комплектование классов в образовательной организации

по состоянию на 11.01.2023 года Таблица 4

1	Класс	начальное общее образование				основное общее образование				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Число обучающихся	7	7	8	7	6	6	8	6	9
3	Всего обучающихся на уровне	29				35				
4	Обучение по очной форме	7	7	9	7	6	6	8	6	9
5	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (из п.4)				2	1	1	2	2	2
6	Индивидуальное обучение на дому								1	
7	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	29				35				

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;

Структура контингента воспитанников по состоянию на 01.09.2022 год

Таблица 5

Возраст воспитанников	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
2 младшая группа	4	3			
Средняя группа			6		
Старшая группа				5	
Подготовительная группа					5

3.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2021– 2022, 2022-2023 учебного года было составлено на основе учебного плана МОБУ 1-Федоровская ООШ, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные

консультации для учащихся 9 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптивная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР;
- Образовательная программа дошкольного образования.

Таблица 6

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да

наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да

соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования реализованы в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Организация внеурочной деятельности 1-4 класс (по состоянию на 10.01.2022г)

Таблица 7

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы, количество часов			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное	«МоеОренбуржье»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Удивительный мир книг»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Поиграй со мной»	1	1	1	1
Социальное	«Азбука общения»	1	1	1	1
ИТОГО по каждому классу:		4	4	4	4

Организация внеурочной деятельности 5-8 класс (по состоянию на 10.01.2022г)

Таблица 8

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы, количество часов				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	«Добрые дела»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Одаренные дети»	1	1	1	1	1
Общекультурное	Кружок «Творческая мастерская»	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»		1	1	1	1
	«ДЮП»	1				
Социальное	«Школа общения»	1	1	1	1	1
ИТОГО по каждому классу:		5	5	5	5	5

Организация внеурочной деятельности 1-9 класс (по состоянию на 01.09.2022 г)

Таблица 9

Направление внеурочной деятельности	Программы\план	Классы\количество часов								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	«Азбука общения»	33	34	34	34					
	«Школа общения»					34	34	34	34	34
Занятия по формированию	«Функциональная грамотность»	33	34	34	34					

ванию функциональной грамотности обучающихся										
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий» (через индивидуальный план классного руководителя)	33	34	34	34					
	«Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» - участие в проектах ранней профориентации; «Профессии вокруг меня» (по календарному плану воспитательной работы и индивидуальному плану классных руководителей)					17	17	17	34	34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Всероссийская олимпиада школьников», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник» (участие в олимпиадах очных дистанционных)	33	34	34	34	34	34	34	34	34
	«Мое Оренбуржье» (по индивидуальному плану классного руководителя)	33	34	34	34	34	34	34	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	33	34	34	34					
	«Волейбол»					34	34	34	34	34
	«Проектно-исследовательская деятельность» (по плану учителя)	16.5	17	34	34	68	68	68	68	68
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Участие в волонтерской деятельности, экологические акции	16.5	17	17	17	17	17	17	17	17
	Участие в мероприятиях, организованных в рамках РДШ	16.5	17	17	17	17	17	17	17	17
	«Школа добрых дел». Участие в общешкольных и внутриклассных мероприятиях (по календарному плану воспитательной работы школы и индивидуальному плану классного руководителя)	33	34	34	34	34	34	34	34	34
ИТОГО за учебный год		313.5	323	340	340	323	323	323	340	340

ИТОГО за уровень образования	1316.5	1649
------------------------------	--------	------

В школе в системе ведётся кружковая работа и внеурочная деятельность

Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2022 году (по состоянию на 11.01.2022 г).

Таблица 10

Всего детей в школе	Посещают кружки, творческие объединения, секции	Охват%
65	65	100%

Организация процесса внеурочной деятельности в начальной школе

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в начальной школе в МОБУ 1-Федоровская ООШ организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 1-4 классов.

Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей представлены курсами «Азбука общения» и «Разговоры о важном». Данные курсы предполагает свою реализацию в рамках классных часов, 1 час в неделю.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся представлены курсом «Функциональная грамотность», который рассчитан на 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся подразумевают участие в проектах ранней профориентации.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены модулем «Мое Оренбуржье», а также подготовкой к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсом «Поиграй со мной». Данный курс реализуется в рамках школьного спортивного клуба «Олимп». Занятия ориентированы на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты, Включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

Организация процесса внеурочной деятельности в основной школе

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в основной школе в МОБУ 1-Федоровская ООШ организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 5-9 классов.

Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей представлены курсами «Школа общения» и «Разговоры о важном». Данные курсы предполагает свою реализацию в рамках классных часов, 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся подразумевают участие в проектах ранней профориентации.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены модулем «Мое Оренбуржье», а также подготовкой к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсом «Волейбол». Данный курс реализуется в рамках школьного спортивного клуба «Олимп». Занятия ориентированы на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты. Включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования МОБУ 1-Федоровская ООШ.

**Содержание части формируемой участниками образовательных отношений
(Дошкольное образование)**

Таблица 11

Часть формируемой участниками образовательных отношений					
Социально-коммуникативное развитие					
№ Пп/п	Вид деятельности	Подготовительная Группа(6-7 лет)	Старшая груп- па(5-6 лет)	Средняя груп- па(4-5 лет)	П-ая мл.группа(3- 4года)
		В неделю	В неделю	В неделю	В неделю
	Программа « Горница»	1 раз в недели по 30 минут	1 раз в недели по 25 минут		
	Итого	1 часа	50 минут		

Мощность Дошкольной группы:

Дошкольная группа при МОБУ 1-Федоровская ООШ занимает площадь 126 кв. м. на которой располагаются: игровая комната – разделена на игровые зоны и буфетную; спальная; туалет; приёмная. Ограждение территории деревянное – штакетник, на которой установлена сертифицированная игровая площадка и теневой навес.

Проектная наполняемость: 22 ребенка.

Дошкольная группа оснащена оргтехникой: компьютер, принтер, видеопроектор, экран.

Имеется небольшая библиотека, это- методическая литература, сказки, художественная литература и др.

Работа школы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в школе проводится в контексте Президентской инициативы «Наша новая школа», один из пяти пунктов которой представляет собой конкретное направление в деятельности МОБУ 1-Федоровская ООШ: «Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности», а также в рамках Национального проекта «Образование», реализуя программу «Успех каждого ребенка». В МОБУ 1-Федоровская ООШ реализуется Программа «Одаренные дети», которая является приложением Программы развития школы. Сроки реализации данной программы 2021 – 2026 гг.

Цель: Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение школьного и межшкольного информационного банка данных по направлению « Одаренные дети»

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Основные направления работы:

1. Выявление одаренных детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;

- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами в рамках работы ММО Черноотрожского школьного округа

В МОБУ 1-Федоровская ООШ был проведен анализ творческой деятельности учащихся, на основе анализа проведена корректировка банка данных одаренных детей. Разработаны мероприятия в рамках педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Одним из направлений работы является участие в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях. Школьные предметные олимпиады проводятся на основе добровольного выбора предметов учащимися с различным уровнем предметной успешности, что позволяет провести наиболее полную диагностику их потенциальных возможностей.

Учащиеся МОБУ 1-Федоровская ООШ осенью года, приняли участие в **школьном этапе всероссийской олимпиады школьников**

Таблица 12

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	23	0	1	1	66 %
Астрономия	1	0	0	0	2,8 %
География	17	2	5	7	48,6 %
История	10	1	1	2	28,57%
Литература	7	2	1	3	20%
Математика	14	0	0	0	40%
ОБЖ	8	1	3	4	22,8%
Обществознание	13	3	4	7	37,1%
Русский язык	9	2	2	4	25,7%
Технология	8	0	0	0	22,8%
Физика	4	0	0	0	11,4%
Физическая	10	0	1	1	28,57%

культура					
Химия	7	0	0	0	20%
(∑) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	113	11	18	29	
Фактическое количество	25	4	8	12	

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 учащихся по 5 предметам.

Учащиеся МОБУ 1-Федоровская ООШ в 2022 принимали участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские спортивные состязания».

Участие в олимпиадах из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов:

Таблица 13

Номер и название олимпиады	Сроки проведения	Количество участников	Количество победителей и призеров	Подтверждающие документы (диплом, сертификат, грамота)
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	Март 2022	1	0	
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Январь-март 2022	64	0	
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Январь-март 2022	64	0	
Областная олимпиада школьников (муниципальный этап)	Март 2022	1	0	

Активно в 2022 году велась работа по организации участия детей в дистанционных олимпиадах, таких как Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру, Общероссийская олимпиада

школьников «Основы православной культуры» , предметных олимпиадах на учебной платформе Я-класс, Яндекс.Учебник .

Участие в международных и всероссийских олимпиадах, конкурсах

Таблица 14

Название конкурса, олимпиады	Количество участников	Количество победителей	количество призеров
VII Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	6	4	0
Всероссийская онлайн олимпиада "Безопасные дороги"	28	3	0
Марафон «Навстречу знаниям» на образовательной платформе Учи.ру	2	1	1
Олимпиада BRICSMATH.COM на образовательной платформе Учи.ру	1	1	0
Зимняя олимпиада порусскому языку для 2-го класса на образовательной платформе Учи.ру	1	0	0
Зимняя олимпиада порусскому языку для 1-го класса на образовательной платформе Учи.ру	1	1	0
Зимняя олимпиада порусскому языку для 3-го класса на образовательной платформе Учи.ру	3	0	2
Зимняя олимпиада по математике для 2-го класса на образовательной платформе Учи.ру	1	0	0
Зимняя олимпиада по математике для 1-го класса на образовательной платформе Учи.ру	3	1	0
Зимняя олимпиада по математике для 3-го класса на образовательной платформе Учи.ру	2	1	0
Зимняя олимпиада по математике для 5-го класса на образовательной платформе Учи.ру	2	1	0
Зимняя олимпиада по математике для 6-го класса на образовательной платформе Учи.ру	6	2	0
Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии для 3-го класса на образовательной платформе Учи.ру	1	0	0
Весенняя олимпиада "Финансовая грамотность и предпринимательство" для 1 класса на образовательной платформе Учи.ру	1	0	1

Весенняя олимпиада "Финансовая грамотность и предпринимательство" для 3 класса на образовательной платформе Учи.ру	1	0	0
Марафон «Волшебная осень»на образовательной платформе Учи.ру	4	1	1
Осенняя олимпиада по литературе на образовательной платформе Учи.ру	1	1	0
Осенняя олимпиада по литературе на образовательной платформе Учи.ру	2	2	0
Осенняя олимпиада по литературе на образовательной платформе Учи.ру	1	0	0
Марафон «Остров Сокровищ»	1	0	1
Зимняя олимпиада по русскому языку на образовательной платформе Учи.ру	1	1	0
Зимняя олимпиада по русскому языку на образовательной платформе Учи.ру	1	1	0
Марафон «Навстречу знаниям на образовательной платформе Учи.ру	5	0	1
Марафон «Космическое приключение» на образовательной платформе Учи.ру	6	0	1
«Безопасный интернет» 2022 г.			
«Безопасные дороги»	9	1	1

Стоит отметить, что обучающиеся МОБУ 1-Федоровская ООШ проявляют потребность в **исследовательской и поисковой** активности, которая позволяет погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, находкам и достижениям. Данный вид деятельности дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования, поиск, решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающиеся принимают участие в постановке проблем, в выборе методов их решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, научно-исследовательской работе.

Таблица №15

№	Названия конкурса	Уровень		Ф. И. О. учащегося	Ф.И.О. преподавателя	Результат
1	Районный детский фольклорно-этнографический фестиваль "Истоки-2022"	муниципальный	2022	Юсупова А.	Габидуллина К.У.	диплом I степени

2	Конкурс творческих работ "Спасибо Ветерану за Победу!"	муниципальный	2022	Юсупова А.	Габидуллина К.У.	диплом 3 степени
3	XXXVI областной детский фольклорно-этнографический фестиваль "Радуга"	региональный	2022	Юсупова А.	Габидуллина К.У.	грамота
4	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	2022	Ахтямова Э.		призер

Работа по выявлению интересов школьников прослеживается и через кружковую работу. Особый интерес вызывает у обучающихся всех возрастных групп участие в районных и областных конкурсах и соревнованиях:

Результаты участия в районных и областных конкурсах

Таблица 16

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	«Мои герои большой войны»	международный	1	0	1
2	«Спасибо, ветерану за Победу»	муниципальный	1	0	1
2	заочный конкурс по пожарной безопасности «ДЮП -2022», посвященный дню МЧС	муниципальный	1 команда	1	2
3	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	муниципальный	17	3	4
4	Конкурс детского творчества «Мы славим светлое имя – Учитель!»	муниципальный	20	3	7
5	Конкурс детского творчества «Зимняя фантазия»	муниципальный	20	6	6
6	Творческий конкурс «Новогодняя сказка»	международный	5	5	0
7	Конкурс-выставка семейного творчества «Талант рождается в семье».	муниципальный	2	2	1

Традиционным видом работы с одарёнными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и

спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров конкурсов исследовательских работ обучающихся, творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Работа с одаренными детьми в различных областях знаний должна быть обозначена в МОБУ 1-Федоровская ООШ в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, использования потенциала дополнительного образования, практиковать формы дистанционного образования.

Традиционным видом работы с одаренными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров конкурсов исследовательских работ обучающихся, творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Работа с одаренными детьми в различных областях знаний должна быть обозначена в МОБУ 1-Федоровская ООШ в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, использования потенциала дополнительного образования, практиковать формы дистанционного образования.

4.2. Качество подготовки учащихся

Количество отличников и хорошистов за 2021-2022 учебный год

Таблица 17

Класс	Количество учащихся/ОВЗ	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость%	Качество знаний %
2	8	0	6	100	75
3	7/2	1	3	100	57
4	6/1	0	2	100	33,3

5	6/1	1	1	100	33,3
6	9/2	1	4	100	55,5
7	6/2	0	2	100	33,3
8	8/1	0	5	100	62,5
9	10/1	2	1	100	30
Итого	60/10	5	24	100	47,5

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 47,5%. Оставленных на второй год обучения нет.

Количество отличников и хорошистов по состоянию на 29.12.2022года

Таблица 18

Класс	Количество учащихся/ОВЗ	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость%	Качество знаний %
2	7	1	3	100	57,14
3	9	0	6	66,67	57
4	7/2	1	3	100	57,14
5	6/1	0	1	100	16,67
6	6/1	0	1	100	16,67
7	8/2	0	6	100	75
8	6/2	0	2	100	33,33
9	9/2	1	4	100	55,56
Итого	58/10	3	23	88,9	41,53

Успеваемость составила 88,9%, качество знаний – 41,53 %.

Динамика развития ДО.

Динамика изменения уровня готовности к школьному обучению в ДГ

Таблица 19

Уровни	Диагностика №1 (апрель 2022г)
высокий	3 (38%)
Выше среднего	2 (25%)
Средний	2 (25%)
Ниже среднего	1 (12%)
Низкий	0

Диагностика ПМПК обследования детей подготовительной группы на предмет сформированности предпосылок учебной деятельности не проводилась.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, обследовано 8 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией(удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль , обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя останавливаться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа , целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание три ребенка с высоким уровнем готовности, два ребенка с выше средним уровнем готовности, два ребенка со средним уровнем готовности, но также есть дети которые показали ниже среднего уровень готовности.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-9 классах (2022г)

ВМОБУ 1-Федоровская ООШ в 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте и в сентябре и октябре .Все ВПР проводились в традиционной форме

ВПР в 2022 году проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Таблица 20

Предмет	класс	Оценки в %				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
ВПР весна 2022							
Математика	4	0	3	2	1	100 %	50 %
Математика	5	0	3	1	1	100 %	40 %
Математика	6	0	5	3	0	100%	37,5%
Математика	7	0	4	0	0	100 %	0%
Математика	8	0	3	2	0	100%	40%
Русский язык	5	0	2	1	1	100 %	50 %
Русский язык	6	0	4	3	0	100 %	43%
Русский язык	7	0	1	2	0	100%	66,6 %
Русский язык	8	0	1	3	0	100%	75%
ВПР осень 2022							
Окружающий мир(по программе 4 кл)	5	0	4	0	1	100 %	20 %
Русский язык (по программе 4 кл)	5	1	1	3	0	80 %	60%

Биология (по программе 5 класса)	6	4	0	4	0	100 %	20 %
История(по программе 5 класса)	6	0	4	1	1	100%	33%
История (по программе 6 кл)	7	0	2	5	0	100%	71%
География (по программе 6 кл)	7	0	2	4	0	100 %	67,5%
Физика (по программе 7 кл)	8	1	3	0	0	75%	0%
История (по программе 7 кл)	8	0	1	4		100%	80%
Английский язык (по программе 7 класса)	8	0	2	2	0	100%	50%
География (по программе 8 кл)	9	0	3	3	0	100 %	50%
Химия (по программе 8 кл)	9	0	3	3	1	100 %	57 %

Обучающиеся 4-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты ОГЭ

Таблица 21

Результаты ГИА в 2022 учебном году

	предмет	Количество учащихся	средний балл	наивысший балл в ОО	Максимальный балл
1	Математика ОГЭ	9	11,9	19	31
2	Русский язык ОГЭ	9	22,5	30	33
3	Обществознание	9	21,7	33	35
4	География	5	18,2	18	31
5	Биология	4	18,8	22	45

Выводы Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школь-

ных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре и заместителе директора по УР, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа итогов проведённой государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021-2022 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей – предметников;

- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся;

при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

В 2021-2022 учебном году 1 учащийся 9 класса получил аттестат с отличием.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 9 класса

Таблица 22

Год выпуска	вы-класс	Количество учащихся	Обучение в колледжах	Обучение в техникумах	Другие уч. заведения	Обучение в 10 классе
2022	9	10	4	5	0	1

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Уровень кадрового обеспечения школы в 2022 году

Таблица 23

	Количество человек	% от общего числа педагогов
1. Общие сведения		
Общее количество педагогов	12	
Первой ступени	3	25

Второй ступени	9	75
Высшее педагогическое образование	11	91,7
Среднее педагогическое образование	1	8,3
Педагогический стаж		
Стаж работы от 0 до 2	1	8,3
Стаж работы от 2 до 5	0	0
Стаж работы от 5 до 10	2	16,6
Стаж работы от 10 до 20	3	25
Стаж работы более 20	6	49,8
Возрастной состав		
18-20 лет	-	-
21-25	-	-
25-30	2	16,6
30-35	1	8,3
35-40	1	8,3
40-45	3	25
45-50	1	8,3
50-55	3	25
55-60	-	-
60-65	1	8,3
Наличие молодых специалистов	1	1
Средний возраст педагогов	43,3	
Уровень квалификации педагогического состава		
Высшая кв. категория	2	16,6
Первая кв. категория	7	58,33
Соответствие занимаемой должности	1	8,3
Без категории	1	8,3

В 2022 учебном году прошли аттестацию 5 педагогов: 4 на первую категорию, 1- соответствие занимаемой должности. По состоянию на 29.12.2022г. в МОБУ 1-Федоровская ООШ 100% педагогов аттестованы.

В МОБУ 1-Федоровская ООШ разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

В МОБУ 1-Федоровская ООШ в 2022 году осуществлялось повышение профессионального уровня педагогов, которое призвано помочь педагогам осуществлять свою деятельность на необходимом профессиональном уровне, применять формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по предметам математика, география по теме «Методика преподавания в соответствии с требованиями ФГОС».

В 2022 году в МОБУ 1-Федоровская ООШ 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Академия МинПросвещения..

В 2022 году в МОБУ 1-Федоровская ООШ прошли курсы повышения квалификации по предмету 6 педагогов/Гололобова О.П.(география, ОРКСЭ), Кирюхина Н.В.(начальные классы), Шанскова К.В(биология), Шанскова Т.В.(математика), Шанскова Т.В.(директор), Богрякова Ю.А.(зам директора по УР).

7 педагогов школы прошли повышение квалификации по функциональной грамотности: Федеральный методический центр повышения ФГ населения, «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)»(2 педагога); курсы " Функциональная грамотность: развиваем в средней школе"-5 педагогов)

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях..

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МОБУ1-Федоровская ООШ реализовывала следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)на 2022-2026 год;
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС ООО)на 2022-2027год;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР;
- Образовательная программа дошкольного образования.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МОБУ 1-Федоровская ООШ начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного образования .

По каждой предметной области подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ №44 от 29.08.2022 г.).

В основной школе учителями 5-9-х классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ №44 от 29.08.2022 г.).

Программно-методическое обеспечение

Таблица 24

Предмет	Класс	Автор, наименование учебника
Начальная школа		
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. Азбука
Чтение	1	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
	2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
	3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
	4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
	2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
	3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
	4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
ОКМ	1	Плешаков А.А. Окружающий мир
	2	Плешаков А.А. Окружающий мир
	3	Плешаков А.А. Окружающий мир
	4	Плешаков А.А. Окружающий мир
Иностранный язык	2	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык
	3	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык
	4	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык
ОРКС	4	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры
Технология	1	Лутцева Е.А. Технология
	2	Лутцева Е.А. Технология

	3	Лутцева Е.А. Технология
	4	Лутцева Е.А. Технология
Музыка	1	Критская Е.Д. Музыка
	2	Критская Е.Д. Музыка
	3	Критская Е.Д. Музыка
	4	Критская Е.Д. Музыка

ИЗО	1	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	2	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	3	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
Физическая культура	1	Лях В.И. Физическая культура
	2	Лях В.И. Физическая культура
	3	Лях В.И. Физическая культура
	4	Лях В.И. Физическая культура
Основная школа		
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык
	6	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Русский язык
	7	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Русский язык
	8	Бархударцев С.Г. Русский язык
	9	Бархударцев С.Г. Русский язык
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература.
	7	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.
	9	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Литература.
Иностранный язык	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык
	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык
	7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык
	8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык
	9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык.
Второй иностранный	5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И другие. Немецкий язык

язык		
Математика	5	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика
	6	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика
	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред. Теляковского С.А./ Алгебра.
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред. Теляковского С.А./ Алгебра.
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред. Теляковского С.А./ Алгебра.
	7-9	Погорелов А.В. Геометрия
История	5	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История древнего мира
	6	Бойцов М.А, Шукуров Р.М., под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История средних веков
	6	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./Под ред. Торкунова А.В./ История России
	7	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. /Под ред. Торкунова А.В./ История России

	8	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. /Под ред. Торкунова А.В./ История России
	9	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. /Под ред. Торкунова А.В./ История России
	7	Дмитриева О.В., под ред. Карпова С.П. Всеобщая история
	8	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.В., под ред. Карпова С.П.. Всеобщая история.
	9	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., под ред. Карпова С.П. Всеобщая история.
Обществознание	6	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Обществознание
	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Обществознание
	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой Л.Ф./ Обществознание
	9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н./ Обществознание
Биология	5	Сивоглазов В.Н., Плешаков А.А. Биология

	6	Сивоглазов В.Н., Плешаков А.А. Биология
	7	Пасечник В.В. Биология.
	8	Пасечник В.В. Биология.
	9	Драгомилов А.Г. Биология
География	5	Климанова О.А., Климанов Р.В., Ким Э.В. и др. под ред. Климановой О.В. География. Землеведение.
	6	Климанова О.А., Климанов Р.В., Ким Э.В. и др. под ред. Климановой О.В. География. Землеведение.
	7	Климанова О.А., Климанов Р.В., Ким Э.В. и др. под ред. Климановой О.В. География. Страноведение.
	8	Алексеев А.И. География России. Природа и население.
	9	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.И. География
ОБЖ	8	Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности
	9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т./ Основы безопасности жизнедеятельности
Физика	7	Пёрышкин А.В. Физика
	8	Пёрышкин А.В. Физика
	9	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика
Химия	8	Габриелян О.С., Остроумов И.Т., Сладков С.А. Химия
	9	Габриелян О.С., Остроумов И.Т., Сладков С.А. Химия
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
Технология	5	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология
	6	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология
	7	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология
	8	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология
Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка

ИЗО	5	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М./ ИЗО
	6	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М./ ИЗО
	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М./ ИЗО
Физическая культура	5-7	Виленский М.Я. Физическая культура
	8-9	Лях В.И. Физическая культура
ОДНКНР	5	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Характеристика информационно-технического оснащения

Таблица 25

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	ДА
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	2766
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	86%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	2
Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе	20/8
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	9
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	ДА
Наличие электронных журналов и дневников	ДА

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Таблица 26

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	0	100%	100%
2 классы	9	0	100%	100%
3 классы	9	0	100%	100%
4 классы	10	0	100%	100%
5 классы	13	0	100%	100%
6 классы	13	0	100%	100%
7 классы	17	0	100%	100%
8 классы	16	0	100%	100%
9 классы	16	0	100%	100%
Итого	111	0	100%	100%

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащённости нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик ис-

пользования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Технические средства обеспечения образовательного процесса.

Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении

Таблица 27

Тип техники	Спецификации и	Дополнительные характеристики	Количество
компьютер	Gigabyte	Pentium Dual-Core CPU E5500, 2.80GHz, 2Gb ОЗУ	3 шт.
компьютер	AguriusPro	Pentium Dual-Core CPU E5300, 2.60GHz, 0.99Gb ОЗУ	8 шт.
компьютер	Intel	Intel(R) Celeron CPU E1620, 2.70GHz, 2Gb ОЗУ	2шт.

компьютер	Intel	Intel(R) Pentium (R) GoldG6405 CPU @4.10GHz, 16Gb ОЗУ	5 шт.
компьютер	Intel	Intel® Celeron CPU E1830, 2.80GHz, 2Gb ОЗУ	4 шт.
ноутбук	Acer	Acer Extensa 2540 200 GHz 4Gb	1 шт.
ноутбук	h/p	Intel Celeron CPU E2830, 2.16GHz, 2Gb ОЗУ	2 шт
ноутбук	RAYbook Si512	1660\1\2021ПЭ-1539/21 2.4GHz, 8Gb	3шт
ноутбук	DEPO	Gigabit Ethernet RJ458P8C? 2.4GHz, 8Gb	2 шт

Компьютерные классы и комплексы

Таблица 28

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1	Компьютер – 8 Интерактивная доска Принтер Проектор МФУ	Кабинет информатики	Учитель, учащиеся	2009 ,2020 2020,2022
2	Компьютер – 1 Интерактивная доска Принтер,проектор	Кабинет начальных классов	Учитель	2014 2020
3	Компьютер – 1 проектор	Кабинет начальных классов	Учитель	2011
4	Компьютер – 1 Принтер проектор	Кабинет математики	Учитель	2011

5	Ноутбук проектор	Кабинет английского языка	Учитель	2015
6	Компьютер – 1 Принтер проектор	Дошкольная группа	Воспитатель	2014
7	Компьютер	Кабинет директора	Директор	2011
8	Учительская	Учительская	Учителя, Завхоз	2011
9	Компьютер – 1 проектор	Кабинет русского языка и литературы	Учитель	2017
10	Компьютер – 1 проектор	Кабинет истории	Учитель	2017
11	Компьютер – 1 проектор	Кабинет начальных классов	Учитель	2018
12	Ноутбук-1 проектор	Кабинет технологии	Учитель	2019
13	Ноутбук-1 проектор	Кабинет начальных классов	Учитель	2019
14	Ноутбук-3 Проектор МФУ	Кабинет физики	Учитель	2019, 2022
15	Компьютер -1 Ноутбук-3 Проектор МФУ	Кабинет химии и биологии	Учитель	2022

Другие средства ТСО и оргтехники:

Принтер «hp laserjet 1010, hp laserjet 1018, МФУ «xerox» 3100MFP-2 шт, ксерокс «canon» FC208, музыкальный центр «samsung» MM – ZS8, музыкальный центр «LD», проектор «aseg»- 4шт., проектор «sony»GA VPL-EX100, телевизор «LG», телевизор «Sanjo».

Выводы. Усилиями администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты, жалюзи.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на базе нашей школы начал функционировать с 01.09.2022г. центр образования естественно - научной направленности «Точка роста». В школе открыли два кабинета естественнонаучной направленности: кабинет химии, биологии и физики, лаборантская.

По-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке и методическом кабинете недостаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОБУ 1-Федоровская ООШ осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «1-Федоровская основная общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Лазарева Ильи Семеновича».

За организацию функционирования ВСОКО в МОБУ 1-Федоровская ООШ отвечает зам директора по УР Богрякова Ю.А.

Цели ВСОКО в МОБУ 1-Федоровская ООШ в 2022 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы. Результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); □ здоровье учащихся (динамика);
- здоровье учащихся(динамика)
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы(соответствие запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МОБУ 1-Федоровская ООШв 2022 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и

личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;

- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2021-2022, 2022-2023 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».
- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития МОБУ 1-Федоровская ООШ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Таблица 29

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	64 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек/41,53 %
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%

1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	389 человек/ 15,3%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человека/ 10,6/%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 91,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 91,6%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 8,3%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 8,3%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 91,66%
1.22.1	Высшая	2 человек / 16,6%
1.22.2	Первая	8 человек / 66,4%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	1 человек / 8,3%
1.23.2	Свыше 30 лет	4 человека / 33,2 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 16,6 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров . расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	600кв.м

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
Подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Таблица 30

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/50%
1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	1/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2
1.9.1	До 5 лет	1/50/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/50/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/23

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

Таблица 31

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развития образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации.	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет
11	Заключение	

Директор МОБУ 1-Федоровская ООШ

Т.В.Шанскова

