

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«1-Федоровская основная общеобразовательная школа имени полного  
кавалера Ордена Славы Лазарева Ильи Семеновича»**

**Принято:**  
На заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 6 от 08.02.2022 г.

**Утверждаю:**  
директор МОБУ 1-Федоровская ООШ  
*Шанскова* Г.В. Шанскова  
Приказ № 4 от 08.02.2022г.



**Отчет о результатах самообследования  
за 2021 год**

**с.Федоровка Первая, 2022г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Аналитическая часть**

1. Пояснительная записка
2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
7. Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
8. Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы
11. Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### **II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 календарный год**

### **III. Заключение.**

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Пояснительная записка.

Самообследование Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «1-Федоровская основная общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Лазарева Ильи Семеновича» (далее – МОБУ 1- Федоровская ООШ) проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МОБУ 1-Федоровская ООШ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОБУ 1-Федоровская ООШ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **организации учебного процесса;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОБУ 1-Федоровская ООШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОБУ 1-Федоровская ООШ в сети Интернет в 2021 году.

## **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации.**

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «1-Федоровская основная общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Лазарева Ильи Семеновича» Саракташского района Оренбургской области.
Директор общеобразовательной организации	Шанскова Татьяна Валентиновна
Юридический адрес	462123 , Российская Федерация, Оренбургская область, Саракташский район, село Федоровка Первая, улица Советская, д.1
Телефон, факс	8 (35333) 26-9-43
Адрес электронной почты	<a href="mailto:fedorovka.08@mail.ru">fedorovka.08@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://school370005.edusite.ru/">http://school370005.edusite.ru/</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Саракташский район»
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный №2152 Серия 56Л01 регистрационный №0004096, выдана 30.11.2015г. бессрочная на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: №56-АБ 047560 выдано 21.12.2009г. главой Саракташского района Оренбургской области.
Устав ОО	Место регистрации Устава. Межрайонная ИФНС России №10 по Оренбургской области, в Единый государственный реестр юридических лиц занесена запись 14.08.2015г.

Образовательная деятельность школы в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

## **1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности**

### **Тема школы:**

Совершенствование образовательного пространства школы при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса и повышении качества обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

### **Цель:**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

### **Задачи школы:**

1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение

квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3.Обеспечение образовательного процесса в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19

4.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями

### **Приоритетные направления образовательного процесса.**

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться.

## Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы

### 2.1. Система управления образовательным учреждением

Таблица 1

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УР и ВР. Педагогический совет Совет школы Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Воспитатели ДО Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Медкабинет Библиотека Столовая

### 2.2 Информация об административно – кадровом составе

#### Руководители общеобразовательного учреждения

Таблица 2

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Шанскова Татьяна Валентиновна	Директор	1 категория, стаж работы в данной должности -11 лет, менеджер образования.
2	Богрякова Юлия Анатольевна	Зам. по УР	высшая категория, стаж работы в данной должности-1года, менеджер образования.
3	Саган Светлана Владимировна	Зам. по ВР	соответствие, стаж работы в данной должности-0 лет.
4	Кирюхина Наталия Васильевна	Председатель профсоюза	1 категория, стаж работы в данной должности- 12 лет

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при

директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствии с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

### **Раздел 3. Оценка организации учебного процесса**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МОБУ 1-Федоровская ООШ действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего являются преемственными.

В МОБУ 1-Федоровская ООШ образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

#### **3.1. Режим работы школы**

В целях организации образовательной деятельности в МОБУ 1-Федоровская ООШ в 2021 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года - 1 сентября;
- продолжительность учебного года:  
для 1 классов -33 учебные недели;  
для 2-9 классов 34 учебных недели;
- сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2021года;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Оренбургской области;
- 5– дневная неделя: 1-9 классы;
- сменность занятий: 1 смена;

- начало занятий:  
8 ч. 45 мин-1-4 классы  
8 ч. 00 мин-5-9 классы
- продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-9 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.);
- продолжительность перемен: после 1 урока – 10 мин, 2, 3 уроков – 20 мин, 4,5,6 уроков – 10 мин;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:  
для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;  
для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;  
для учащихся 5-9 классов- не более 6-7 уроков;
- В 2021 учебном году в школе функционировало 8 классов-комплектов.

### **Требования к объему домашних заданий.**

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе– до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

#### **Выводы**

1. Начало учебных занятий в МОБУ 1-Федоровская ООШ (8 ч. 00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Установленная Уставом МОБУ 1-Федоровская ООШ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 01.09.2021 года** Таблица 3

		начальное общее образование				основное общее образование				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Число обучающихся	6	9	8	6	6	9	6	8	10
3	Всего обучающихся на уровне	29				39				
4	Обучение по очной форме	6	9	8	6	6	9	6	8	10
5	Обучение по адаптированным общеобразовательным				1	1	2	2	1	1



	программам (из п.4)									
6	Индивидуальное обучение на дому							1		
7	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	29				39				

**Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 11.01.2022года** Таблица 4

1	Класс	начальное общее образование				основное общее образование				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Число обучающихся	7	8	7	6	6	9	6	8	10
3	Всего обучающихся на уровне	28				39				
4	Обучение по очной форме	7	8	7	6	6	9	6	8	10
5	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (из п.4)	1			1	1	2	2	1	1
6	Индивидуальное обучение на дому							1		
7	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	28				39				

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;

**Структура контингента воспитанников по состоянию на 01.09.2021 год**

Таблица 5

Возраст воспитанников	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
2 младшая группа	3	3			
Средняя группа			4		
Старшая группа				4	
Подготовительная группа					8

**3.3.Соответствие расписания нормативным требованиям**

Расписание 2020– 2021,2021-2022учебного года было составлено на основе учебного плана МОБУ 1-Федоровская ООШ ,в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическиетребования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,сучетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная инедельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся

уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 8-9 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

## **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **4.1 Содержание образования**

Содержание начального общего, основного общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего образования, которые осваиваются в очной форме.

#### **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Адаптивная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР;
- Образовательная программа дошкольного образования.

Таблица 6

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. Наличие структурных элементов:</b>	
ФГОС ( 1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
<b>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</b>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

**Организация внеурочной деятельности 1-4 класс (по состоянию на 10.01.2021г)**

Таблица 7

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы, количество часов			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное	«МоеОренбуржье»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Удивительный мир книг»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Поиграй со мной»	1	1	1	1
Социальное	«Азбука общения»	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b> по каждому классу:		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Организация внеурочной деятельности 5-8 класс (по состоянию на 10.01.2021г)**

Таблица 8

Направления внеурочной деятельности	Программы	Классы, количество часов				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	«Добрые дела»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Одаренные дети»	1	1	1	1	1
Общекультурное	Кружок «Творческая мастерская»	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»		1	1	1	1
	«ДЮП»	1				
Социальное	«Школа общения»	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b> по каждому классу:		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Организация внеурочной деятельности 1-9 класс (по состоянию на 01.09.2021 г)**

Таблица 9

Направления внеурочной деятельности	Программы	Количество часов, классы								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	«Моё Оренбуржье»	33	34	34	34					
	«Добрые дела моей школы»	47	55	55	55	57	57	57	57	57

	«Мой край родной»						34	34		
Общеинтеллектуальное	«Удивительный мир книг»	33	34	34	34					
	«Одаренные дети»					31	31	31	51	51
Спортивно - оздоровительное	«Поиграй со мной»	33	34	34	34					
	«Волейбол»								34	34
	«Шахматы»								34	34
	«ДЮП»			34	34	34				
Социальное	«Азбука общения»	33	34	34	34					
Общекультурное	Нерегулярные дела	33	33	33	34	41	41	41	42	42
	«Театральная студия»	33	34							
	Школа общения					34	34	34	34	34
<b>ИТОГО</b> по каждому классу:		245	258	258	259	197	197	197	252	252
<b>Всего за год</b>		<b>1020</b>				<b>1095</b>				

В школе в системе ведётся кружковая работа и внеурочная деятельность

**Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2021(по состоянию на 11.01.2022 г).**

Таблица 10

Всего детей в школе	Посещают кружки, творческие объединения, секции	Охват%
68	64	94%

### **Организация процесса внеурочной деятельности в начальной школе**

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в начальной школе в МОБУ 1-Федоровская ООШ организуется по 5-ти направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное.

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 1-4 классов.

Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Общекультурное направление представлено большим количеством нерегулярных дел, событий ,акций, мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д. Включает благотворитель-

ную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

Социальное направление представлено курсом «Азбука общения». Данный курс предполагает свою реализацию в рамках классных часов, 1 час в неделю. Занятия курса ориентированы на формирование коммуникативных качеств личности, изучение и ознакомление на практике основных законов человеческого общения в обществе и классном коллективе.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом «Удивительный мир книг». Курс нацелен на привлечение детей к чтению через демонстрацию богатого творческого и содержательного потенциала книги. Курс ориентирован на развитие творческой личности и предполагают повышение мотивации к познавательной деятельности, формированию первичных навыков исследовательской деятельности.

Духовно – нравственное направление представлено курсом «Мое Оренбуржье». Курс направлен на создание среды для духовно-нравственного, патриотического воспитания будущего гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Поиграй со мной». Данный курс реализуется в рамках школьного спортивного клуба «Олимп». Занятия ориентированы на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых.

#### **Организация процесса внеурочной деятельности в основной школе**

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в основной школе в МОБУ 1-Фёдоровская ООШ организуется по 5-ти направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное.

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 5-9 классов.

Духовно – нравственное направление представлено курсом «Добрые дела моей школы». Программа ориентирована на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив

Социальное направление представлено курсом «Школа общения». Данный курс предполагает свою реализацию в рамках классных часов, 1 час в неделю. Занятия курса ориентированы на формирование коммуникативных качеств личности, изучение и ознакомление на практике основных законов человеческого общения в обществе и классном коллективе.

Общекультурное направление представлено нерегулярными занятиями. внеурочной деятельности, большим количеством мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой «Одаренные дети». Цель данной программы- обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Спортивно-оздоровительное направление представлено кружком «Волейбол». Данное направление реализуется в рамках школьного спортивного клуба «Олимп». Занятия ориентированы на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых, безопасность жизнедеятельности.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования МОБУ 1-Федоровская ООШ.

**Содержание части формируемой участниками образовательных отношений  
(Дошкольное образование)**

Таблица 11

<b>Часть формируемой участниками образовательных отношений</b>					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
№ Пп/п	Вид деятельности	Подготовительная Группа(6-7 лет)	Старшая группа(5-6 лет)	Средняя группа(4-5 лет)	П-ая мл. группа(3-4года)
		В неделю	В неделю	В неделю	В неделю
	Программа «Волшебные ручки»	1 раза в недели по 30 минут	1 раза в недели по 25 минут		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
	Программа «Горница»	1 раз в недели по 30 минут	1 раз в недели по 25 минут		
	Итого	1 часа	50 минут		

**Мощность Дошкольной группы:**

Дошкольная группа при МОБУ 1-Федоровская ООШ занимает площадь 126 кв. м. на которой располагаются: игровая комната – разделена на игровые зоны и буфетную; спальная; туалет; приёмная. Ограждение территории деревянное – штакетник, на которой установлена сертифицированная игровая площадка и теневой навес.

Проектная наполняемость: 22 ребенка.



Дошкольная группа оснащена оргтехникой: компьютер, принтер, видеопроектор, экран. Имеется небольшая библиотека, это- методическая литература, сказки, художественная литература и др.

### **Работа школы с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми в школе проводится в контексте Президентской инициативы «Наша новая школа», один из пяти пунктов которой представляет собой конкретное направление в деятельности МОБУ 1-Федоровская ООШ: «Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности», а также в рамках Национального проекта «Образование», реализуя программу «Успех каждого ребенка». В МОБУ 1-Федоровская ООШ реализуется Программа «Одаренные дети», которая является приложением Программы развития школы. Сроки реализации данной программы 2021 – 2026гг.

**Цель:** Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

#### **Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение школьного и межшкольного информационного банка данных по направлению « Одаренные дети»

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

#### **Основные направления работы:**

1. Выявление одарённых детей по разным направлениям.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
5. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- групповые занятия с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;

- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами в рамках работы ММО

В МОБУ 1-Федоровская ООШ был проведен анализ творческой деятельности учащихся, на основе анализа проведена корректировка банка данных одаренных детей. Разработаны мероприятия в рамках педагогического сопровождения одаренных учащихся, охватывающие всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Одним из направлений работы является участие в предметных олимпиадах, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях. Школьные предметные олимпиады проводятся на основе добровольного выбора предметов учащимися с различным уровнем предметной успешности, что позволяет провести наиболее полную диагностику их потенциальных возможностей.

Учащиеся МОБУ 1-Федоровская ООШ весной 2021 года, приняли участие в **Пригласительном школьном этапе всероссийской олимпиады школьников онлайн на платформе центра «Сириус»**

Таблица 12

Предмет	Классы	Приняли участие (кол-во уч)
биология	5	2
	7	2
	8	1
химия	9	1
астрономия	4	3
	5	1
	9	1
математика	3	1
	4	2
	5	2
	7	3
	8	1
	9	1
физика	7	1
	8	1
	9	1

35 учащихся МОБУ 1-Федоровская ООШ в октябре-ноябре 2021 года, приняли участие в **школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников**. Олимпиада проводилась по 15 предметам. 4 учащихся стали победителями, 15 призерами ШЭ ВсОШ.

В **муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников** приняли участие 9 учащихся по 5 предметам. Учащаяся 8 класса стала призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, учащаяся 9 класса стала призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике .

Учащиеся МОБУ 1-Федоровская ООШ в 2021 принимали участие **во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские спортивные состязания».**

**Участие в олимпиадах из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов:**

**Таблица 13**

Номер и название олимпиады	Сроки проведения	Количество участников	Количество победителей и призеров	Подтверждающие документы (диплом, сертификат, грамота)
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	Март 2021	1	0	
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	Январь-март 2021	68	0	
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Январь-март 2021	68	0	
Областная олимпиада школьников (муниципальный этап)	Март 2021	13	1	Грамота

Активно в 2021 году велась работа по организации участия детей в дистанционных олимпиадах, таких как Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру, Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры», предметных олимпиадах на учебной платформе Я-класс, Яндекс.Учебник.

**Участие в международных и всероссийских олимпиадах, конкурсах**

**Таблица 14**

	Предмет	Класс	Количество учащихся, принявших участие/результат
1.	Онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM (Учи.ру)	2,3	4/2 диплома победителя
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 1–4 классов на образовательной платформе Учи.ру	4	1
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1–4 классов на образовательной платформе Учи.ру	2	4
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики»	3	1

	по математике для 1–4 классов на образовательной платформе Учи.ру		
5.	Образовательный марафон «Остров Сокровищ» на образовательной платформе Учи.ру	1,4	6
6.	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» на образовательной платформе Учи.ру	2	2
7.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на образовательной платформе Учи.ру	1,4	5
8.	Образовательный марафон «Космическое приключение» на образовательной платформе Учи.ру	2,3,6	4
9.	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. на образовательной платформе Учи.ру	1-6	19/3 диплома победителя
10.	Образовательный марафон «Эра роботов» на образовательной платформе Учи.ру	2	2
11.	Онлайн Олимпиада от Яндекс.Учебника "А я знаю математику" (	1,2	6/1 победитель
12.	Онлайн Олимпиада от Яндекс.Учебника «А я знаю окружающий мир»	1,2	4

У одарённых детей проявляется потребность в **исследовательской и поисковой** активности, которая позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, находкам и достижениям. Данный вид деятельности дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования, поиск, решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающиеся принимают участие в постановке проблем, в выборе методов их решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, научно-исследовательской работе.

Таблица 15

№	Названия конкурса	Уровень		Ф. И. О. учащегося	Ф.И.О. преподавателя	Номинация	Результат
1	Конкурс проектов и исследований «Оренбургский край- земля родная»	муниципальный	2021	9 класс	Бочарова Н.М.		благодарность

Работа по выявлению интересов школьников прослеживается и через кружковую работу. Особый интерес вызывает у обучающихся всех возрастных групп участие в районных и областных конкурсах и соревнованиях:

Работа по выявлению интересов школьников прослеживается и через кружковую работу. Особый интерес вызывает у обучающихся всех возрастных групп участие в районных и областных конкурсах и соревнованиях:

#### Результаты участия в районных и областных конкурсах

Таблица 16

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	муниципальный	3	3	
2	Конкурс детского творчества «Мы славим светлое имя – Учитель!»	муниципальный	7	7	
3	Конкурс детского творчества «Зимняя фантазия»	муниципальный	3	3	

Традиционным видом работы с одарёнными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров конкурсов исследовательских работ обучающихся, творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

В фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Работа с одаренными детьми в различных областях знаний должна быть обозначена в МОБУ 1-Федоровская ООШ в качестве одного из приоритетных направлений деятельности. Для совершенствования работы необходимо использовать возможности учебного плана, углубленного изучения отдельных предметов, использования потенциала дополнительного образования, практиковать формы дистанционного образования.

#### 4.2. Качество подготовки учащихся

##### Количество отличников и хорошистов за 2020-2021 учебный год

Таблица 17

Класс	Количество учащихся/ОВЗ	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость%	Качество знаний %
2	8	0	4	100	50
3	6/1	0	3	100	50
4	8	2	2	100	50
5	9/2	0	6	100	66,6
6	6/1	0	2	100	33,3
7	8/1	0	5	100	62,5

8	10/1	0	3	100	30
9	6	2	1	100	50
Итого	61/6	4	26	100	49,05

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 49,05%. Оставленных на второй год обучения нет.

**Количество отличников и хорошистов по состоянию на 29.12.2021года**

Таблица 18

Класс	Количество учащихся/ОВЗ	Количество отличников	Количество хорошистов	Успеваемость%	Качество знаний %
2	8	0	5	100	62,5
3	7	1	3	100	57
4	6/1	0	2	100	33,3
5	6/1	1	1	100	33,3
6	9/2	0	5	100	55,6
7	6/2	0	2	100	33,3
8	8/1	1	4	75	62,5
9	10/1	0	2	100	20
Итого	60/8	3	24	96,8	44,7

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 44,7 %.

**Динамика развития ДО.**

Динамика изменения уровня готовности к школьному обучению в ДГ

Таблица 19

Уровни	Диагностика №1 ( октябрь 2020г)	Диагностика №2 (апрель 2021г)
высокий	0	0
Выше среднего	0	0
Средний	50%	75%
Ниже среднего	25%	0
Низкий	25%	25%

В связи с карантином диагностика ПМПК обследования детей подготовительной группы на предмет сформированности предпосылок учебной деятельности не проводилась.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, обследовано 4 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией( удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осу-

щественный контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя останавливаться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможность распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с средним уровнем готовности, но также есть дети, которые показали низкий уровень готовности.

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-9 классах (март-май 2021 г)

ВМОБУ 1-Федоровская ООШ были проведены проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, биологии, химии, физике, английскому языку в 4-9 классах в период с 16.03.2021 г. по 17.04. 2021 г.

ВПР в марте-мае 2021 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Таблица 20

Предмет	класс	Оценки в %				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
Математика	4	12,5	37,5	37,5	12,5	87,5	50
Математика	5	0	28,6	57,12	14,2	100	71
Математика	6	20	40	20	20	80	40
Математика	7	0	57,12	42,8	0	100	42,8
Математика	8	0	62,5	37,5	0	100	37,5
Русский язык	4	12,5	37,5	25	25	87,5	50
Русский язык	5	0	42,85	42,85	14,28	100	57
Русский язык	6	25	25	50	0	75	50
Русский язык	7	0	14,85	85,15	0	100	85,15
Русский язык	8	0	60	20	20	100	40
Английский язык	7	0	37,5	50	12,5	100	62,5
История	5	0	11,1	44,4	44,4	100	88,8
История	6	0	16,6	66,6	16,6	100	83,2
История	7	0	28,4	71,6	0	100	71,6
Обществознание	7	0	37,5	50	12,5	100	62,5
Обществознание	8	0	62,5	37,5	0	100	37,5
Окружающий мир	4	0	50	25	25	100	50
Биология	5	0	50	50	0	100	50

Биология	6						
Биология	7	14,3	57,1	28,6	0	85,7	28,6
География	7	0	62,5	37,5	0	100	37,5
Физика	7	28,57	57,14	14,29	0	71,43	14,29

Обучающиеся 4-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

### Результаты ОГЭ

Таблица 21

#### Результаты ГИА в 2021 учебном году

	предмет	Количество учащихся	средний балл	наивысший балл в ОО	Максимальный балл
1	Математика ОГЭ	7	13,71	21	31
2	Русский язык ОГЭ	7	24,85	30	33
3	Обществознание (кр)	5	26	34	35
4	География(кр)	1	18	18	31
5	Биология (кр)	1	28	28	45

**Выводы:** Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре и заместителе директора по УР, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа итогов проведённой государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей – предметников;

- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году;



- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
  - продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

В 2020-2021 учебном году 2 учащихся 9 класса получили аттестат с отличием.

## Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

### Определение выпускников 9 класса

Таблица 22

Год выпуска	класс	Количество учащихся	Обучение в колледжах	Обучение в техникумах	Другие уч. заведения	Обучение в 10 классе
2021	9	7	2	3	0	2

## Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

### Уровень кадрового обеспечения школы в 2021 году

Таблица 23

	Количество человек	% от общего числа педагогов
<b>1. Общие сведения</b>		
Общее количество педагогов	12	
Первой ступени	3	25
Второй ступени	9	75
Высшее педагогическое образование	11	91,7
Среднее педагогическое образование	1	8,3
<b>Педагогический стаж</b>		
Стаж работы от 0 до 2	1	8,3
Стаж работы от 2 до 5	0	0
Стаж работы от 5 до 10	2	16,6
Стаж работы от 10 до 20	3	25
Стаж работы более 20	6	49,8

<b>Возрастной состав</b>		
18-20 лет	-	-
21-25	-	-
25-30	2	16,6
30-35	1	8,3
35-40	1	8,3
40-45	3	25
45-50	1	8,3
50-55	3	25
55-60	-	-
60-65	1	8,3
Наличие молодых специалистов	1	1
Средний возраст педагогов	43,3	
<b>Уровень квалификации педагогического состава</b>		
Высшая кв. категория	1	8,3
Первая кв. категория	9	74,7
Соответствие занимаемой должности	1	8,3
Без категории	1	8,3

В 2021 учебном году прошли аттестацию педагоги не проходили. По состоянию на 29.12.2021 г. в МОБУ 1-Федоровская ООШ 100% педагогов аттестованы.

Кадровый состав в 2021 году пополнился молодым педагогом- учителем биологии и химии.

В МОБУ 1-Федоровская ООШ разработано положение о повышении квалификации. Составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой переподготовке.

В МОБУ 1-Федоровская ООШ в 2021 году осуществлялось повышение профессионального уровня педагогов, которое призвано помочь педагогам осуществлять свою деятельность на необходимом профессиональном уровне, применять формы и методы обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по предметам математика, география по теме «Методика преподавания в соответствии с требованиями ФГОС».

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение методических дней и семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки на методических днях..

## **Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

МОБУ1-Федоровская ООШ реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР;
- Образовательная программа дошкольного образования.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МОБУ 1-Федоровская ООШ начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного образования .

По каждой предметной области подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ №46 от 31.08.2021 г.).

В основной школе учителями 5-9-х классов составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены директором школы (приказ №46 от 31.08.2021г.).

### **Программно-методическое обеспечение**

Таблица 24

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Автор, наименование учебника</b>
<b>Начальная школа</b>		
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. Азбука
Чтение	1	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. литературное чтение
	2	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. литературное чтение
	3	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. литературное чтение
	4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. литературное чтение
Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
	2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
	3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика

	4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
ОКМ	1	Плешаков А.А. Окружающий мир
	2	Плешаков А.А. Окружающий мир
	3	Плешаков А.А. Окружающий мир
	4	Плешаков А.А. Окружающий мир
Иностранный язык	2	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык
	3	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык
	4	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык
ОРКС	4	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры
Технология	1	Лутцева Е.А. Технология
	2	Лутцева Е.А. Технология
	3	Лутцева Е.А. Технология
	4	Лутцева Е.А. Технология
Музыка	1	Критская Е.Д. Музыка
	2	Критская Е.Д. Музыка
	3	Критская Е.Д. Музыка
	4	Критская Е.Д. Музыка

ИЗО	1	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	2	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	3	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
	4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство
Физическая культура	1	Лях В.И. Физическая культура
	2	Лях В.И. Физическая культура
	3	Лях В.И. Физическая культура
	4	Лях В.И. Физическая культура
<b>Основная школа</b>		
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык
	6	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Русский язык
	7	Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Русский язык
	8	Бархударцев С.Г. Русский язык
	9	Бархударцев С.Г. Русский язык
Литература	5	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.
	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература.
	7	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.
	8	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.

	9	Коровина В.Я., Журавлев В.И., Литература.
Иностранный язык	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык
	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык
	7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык
	8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык
	9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык.
Второй иностранный язык	5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И другие. Немецкий язык
Математика	5	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика
	6	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика
	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред.Теляковского С.А./ Алгебра.
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред.Теляковского С.А./ Алгебра.
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред.Теляковского С.А./ Алгебра.
	7-9	Погорелов А.В. Геометрия
История	5	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История древнего мира
	6	Бойцов М.А, Шукуров Р.М., под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История средних веков
	6	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./Под ред. Торкунова А.В./ История России
	7	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. /Под ред. Торкунова А.В./ История России

	8	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. /Под ред. Торкунова А.В./ История России
	9	Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. /Под ред. Торкунова А.В./ История России
	7	Дмитриева О.В., под ред. Карпова С.П. Всеобщая история
	8	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.В., под ред. Карпова С.П.. Всеобщая история.
	9	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., под ред. Карпова С.П. Всеобщая история.
Обществознание	6	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Обществознание
	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Обществознание

	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой Л.Ф./ Обществознание
	9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н./ Обществознание
Биология	5	Сивоглазов В.Н., Плешаков А.А. Биология
	6	Сивоглазов В.Н., Плешаков А.А. Биология
	7	Сивоглазов В.Н., Сарычева Н.Ю., Каменский А.В. Биология.
	8	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология.
	9	Драгомилов А.Г. Биология
География	5	Климанова О.А., Климанов Р.В., Ким Э.В. и др. под ред. Климановой О.В. География. Землеведение.
	6	Климанова О.А., Климанов Р.В., Ким Э.В. и др. под ред. Климановой О.В. География. Землеведение.
	7	Климанова О.А., Климанов Р.В., Ким Э.В. и др. под ред. Климановой О.В. География. Страноведение.
	8	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География
	9	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.И. География
ОБЖ	7	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т./ Основы безопасности жизнедеятельности
	8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т./ Основы безопасности жизнедеятельности
	9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т./ Основы безопасности жизнедеятельности
Физика	7	Пёрышкин А.В. Физика
	8	Пёрышкин А.В. Физика
	9	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика
Химия	8	Габриелян О.С., Остроумов И.Т., Сладков С.А. Химия
	9	Габриелян О.С., Остроумов И.Т., Сладков С.А. Химия
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
Технология	5	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология
	6	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология
	7	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. под ред. Казакевича В.М. Технология

	8	Симоненко В.Д. Технология
Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
ИЗО	5	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М./ ИЗО
	6	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М./ ИЗО
	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М./ ИЗО
Физическая культура	5-7	Виленский М.Я. Физическая культура
	8-9	Лях В.И. Физическая культура
ОДНКНР	5	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Русский родной язык	5	Александрова О.М. Русский родной язык.

## **Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Модернизация современной школы потребовала соответствующего информационно-библиотечного обеспечения процесса и постоянной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

### **Характеристика информационно-технического оснащения**

Таблица 25

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	ДА
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	2981
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	86%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	2
Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе	12/3
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	9
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 МБ/с)	100%

Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	ДА
Наличие электронных журналов и дневников	ДА

### Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Таблица 26

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	0	100%	100%
2 классы	9	0	100%	100%
3 классы	9	0	100%	100%
4 классы	10	0	100%	100%
5 классы	13	0	100%	100%
6 классы	13	0	100%	100%
7 классы	17	0	100%	100%
8 классы	16	0	100%	100%
9 классы	16	0	100%	100%
Итого	111	0	100%	100%

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.



Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

#### **Выводы:**

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

### **Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

#### **Технические средства обеспечения образовательного процесса.**

Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении

Таблица 27

Тип техники	Спецификации и	Дополнительные характеристики	Количество
компьютер	Gigabyte	Pentium Dual-Core CPU E5500, 2.80GHz, 2Gb ОЗУ	3 шт.

компьютер	AguriusPro	Pentium Dual-Core CPU E5300, 2.60GHz, 0.99Gb ОЗУ	6 шт.
компьютер	Intel	Intel(R) Celeron CPU E1620, 2.70GHz, 2Gb ОЗУ	2шт.
компьютер	Intel	Intel(R) Celeron CPU E1830, 2.80GHz, 2Gb ОЗУ	4 шт.
ноутбук	Acer	Acer Extensa 2540 200 GHz 4Gb	2 шт.
ноутбук	h/p	Intel Celeron CPU E2830, 2.16GHz, 2Gb ОЗУ	1шт

### Компьютерные классы и комплексы

Таблица 28

№	Описание компьютерного класса или комплекса (сификации серверов, рабочих станций)	где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1	Компьютер – 6 Интерактивная доска Принтер Проектор МФУ	Кабинет информатики	Учитель, учащиеся	2009 ,2020 2020
2	Компьютер – 1 Интерактивная доска Принтер ,проектор	Кабинет начальных классов	Учитель	2014 2020
3	Компьютер – 1 проектор	Кабинет начальных классов	Учитель	2011
4	Компьютер – 1 Принтер проектор	Кабинет математики	Учитель	2011
5	Ноутбук-1 проектор	Кабинет английского языка	Учитель	2015

6	Компьютер – 1 Принтер проектор	Дошкольная группа	Воспитатель	2014
7	Компьютер -1	Кабинет директора	Директор	2011
8	Компьютер -1	Учительская	Учителя, Завхоз	2011
9	Компьютер – 1 проектор	Кабинет русского языка и литературы	Учитель	2017
10	Компьютер – 1 проектор	Кабинет истории	Учитель	2017
11	Компьютер – 1 проектор	Кабинет начальных классов	Учитель	2018
12	Ноутбук-1 проектор	Кабинет технологии	Учитель	2019
13	Ноутбук-1 проектор	Кабинет физики	Учитель	2019

#### Другие средства ТСО и оргтехники :

Принтер «hp laserjet 1010, hp laserjet 1018, МФУ «xerox» 3100MFP-2 шт,  
музыкальный центр «samsung» MM – ZS8,  
музыкальный центр «LD»,  
проектор «acer»- 9шт., проектор «sony» GA VPL-EX100, проектор «smart» -2 шт.  
телевизор «LG»,  
телевизор «Sanjo».

В образовательном учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители),
- имеется тревожная кнопка, по договору на обслуживание с «Росгвардией Саркташского района Оренбургской области»;
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проводятся согласно графику;

Состояние территории образовательной организации, в том числе:

- по всему периметру школы имеется ограждение и неполное освещение участка (2 фонаря);
- имеется в отличном состоянии знаки дорожного движения при подъезде к образовательной организации: «Осторожно дети» и «Стоянка автобуса»;
- оборудована хозяйственная площадка в 100 м. от школы, мусоросборники в удовлетворительном состоянии.

Сотрудники организации регулярно проходят медицинские осмотры.

В школе имеется собственный пищеблок. Вся информация по контролю за качеством питания и необходимой документации по питанию имеется в полном объеме на сайте школы:

<http://school370005.edusite.ru/magicpage.html?page=10221>.

**Выводы.** Усилиями администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Практически во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты, жалюзи.

Но, несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

## **Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОБУ 1-Федоровская ООШ осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «1-Федоровская основная общеобразовательная школа имени полного кавалера Ордена Славы Лазарева Ильи Семеновича».

За организацию функционирования ВСОКО в МОБУ 1-Федоровская ООШ отвечает зам директора по УР Богрякова Ю.А.

Цели ВСОКО в МОБУ 1-Федоровская ООШ в 2021 году:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы. результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реали-

зации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); □ здоровье учащихся (динамика);
- здоровье учащихся(динамика)
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы(соответствие запросам родителей)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий МОБУ 1-Федоровская ООШ в 2021 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

#### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС );
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

#### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;

- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы населённого пункта;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2020-2021, 2021-2022 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА,
- персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».
- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития МОБУ 1-Федоровская ООШ.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Таблица 29

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	68 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/38,2 %
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%

1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 28,6%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	427 человек/ 16,7%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	41 человека/ 11,2/%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 91,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 91,6%



1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 8,4%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 8,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек / 83,3%
1.22.1	Высшая	1 человек / 8,4%
1.22.2	Первая	9 человек / 75 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	1 человек / 8,4%
1.23.2	Свыше 30 лет	4 человека / 33,6%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 16,8%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 8,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров . расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	48
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	600кв.м

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
Подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ  
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Таблица 30

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	26детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	26/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	85 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/50%
1.8.1	Высшая	0%
1.8.2	Первая	1/50/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2
1.9.1	До 5 лет	1/50/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/50/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100/%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/26
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

Таблица 31

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развития образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетво- ряет
2.	Система управления образовательной организации.	удовлетво- ряет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетво- ряет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетво- ряет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетво- ряет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетво- ряет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетво- ряет
8.	Материально- техническая база	удовлетво- ряет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетво- ряет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетво- ряет
11	Заключение	

Директор МОБУ 1-Федоровская ООИ  Т.В.Шанскова

